

Муниципальное общеобразовательное учреждение города Абакана
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Рассмотрено
на заседании Педагогического
совета, протокол №7 от 22.08.2018г.

Утверждено приказом
директора МБОУ «СОШ № 7»
от 22.08.2018 № 248

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
на 2018-2019 учебный год
(составлена в соответствии с ФК ГОС)

АБАКАН, 2018г.

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	<i>Пояснительная записка к Образовательной программе на 2018-2019 учебный год</i>	3
1.2.	<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования</i>	6
1.3.	<i>Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования</i>	11
	Содержательный раздел	
2.	<i>Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования</i>	12
3.	Организационно- педагогические условия реализации Образовательной программы	
3.1.	<i>Учебный план среднего общего образования на 2018 – 2019 учебный год</i>	29
3.2.	<i>Кадровые условия реализации Образовательной программы</i>	32
3.3.	<i>Материально- технические условия реализации программы</i>	32
3.4.	<i>Информационно-методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования</i>	42
4.	Приложения	
4.1.	<i>Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего общего образования</i>	45
4.2.	<i>Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год.</i>	60
4.3.	<i>Перечень учебников, рекомендованных к использованию в 2018-2019 учебном году</i>	62

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Адрес школы: г. Абакан, ул. Рыбацкая 19А
Телефон: (3902) 28-45-61, (3902) 28-47-52
e-mail: school_19_288@mail.ru

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011г.);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 24.01.2012 N 39).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г.№ 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- ✓ Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 23.12.2002г. № 919);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 год»;
- ✓ Устав МБОУ СОШ №7;
- ✓ Локальные акты ОУ;
- ✓ Лицензия образовательного учреждения.

Информация о школе

Образовательная программа основного общего образования (ФКГОС, 2004) на 2018–2019 учебный год (далее – ОП ООО по ФКГОС) разработана в соответствии с пунктом 9 статьи 2, статьёй 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию

образовательного процесса на уровне основного общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

ОП ООО по ФКГОС разработана с учётом особенностей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средняя общеобразовательная школа №7» (далее – МБОУ «СОШ №7»), на основе преемственности между уровнями обучения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» осуществляет свою деятельность на основании лицензии на право осуществления деятельности в сфере общего среднего образования (от 15.11.2011, серия 19А №0000491), свидетельства о государственной аккредитации (19А 01 № 0000032 от 03 апреля 2015г.), в соответствии с Уставом школы.

МБОУ «СОШ №7» - это старейшая в городе Абакане школа (год основания - 1933), расположена в микрорайоне Нижняя Согра (ул. Рыбацкая, д.19А). Школа известна далеко за пределами Республики Хакасия благодаря постоянным инновациям и экспериментам, реализуемым педагогическим коллективом: С 2005 по 2009 год школа являлась экспериментальной площадкой Министерства образования Республики Хакасия по теме «Формирование навыка гражданского действия субъектов социума через социальную практику». 2009 - 2012 годы школа реализовала эксперимент по теме «Совершенствование механизмов школьной системы управления через организацию деятельности Управляющего совета» (экспериментальная площадка при ХРИПК и ПРО)

Школа- неоднократный лауреат Всероссийского конкурса «Школа года», член Всероссийской «Ассоциации лучших школ», член «Ассоциации общественно- активных школ» России, Хакасии, награждена многочисленными грамотами. Опыт работы обобщался «Центром сотрудничества» г. Красноярск, Санкт- Петербурга на российском и международных уровнях.

Коллектив школы бережно хранит традиции:

- День Знаний;
- День самоуправления;
- акции Добра: «Помоги ветерану», «Посылка пограничнику», «Сюрприз для воспитанников детского дома», «Поможем животным», «Кормушка»;
- экологические акции: «Бумаге – вторая жизнь», «Альтернативная ёлка», «Чистый берег» (очистка и мониторинг территории микрорайона);
- Школьные предметные олимпиады, декады и месячники;
- Фестиваль интересных идей;
- научно-практическая конференция «Георгиевские чтения»;
- выездная учеба ученического актива совместно с администрацией школы;
- День открытых дверей школы – отчет школы для родителей и жителей микрорайона;
- проведение цикла мероприятий, посвященных памяти выпускника школы А. Верьясова: ежегодной Вахты Памяти и др.;
- общешкольные Дни Здоровья;
- конкурсы: «Ученик года», «Выпускник года»;

В воспитательной работе успешно сочетаются традиционные формы с новыми направлениями. Успешно реализуются программы «За здоровый образ жизни», «Семья», «Я и сообщество», «Я во всём и всё во мне», «Веков связующая нить». Совместно с социумом микрорайона реализуются проекты «Мой край родной (туристическое краеведение)», «Клуб «Интеллектуалы», «Папа, мама, я- читающая семья» и др.

На протяжении ряда лет складывалась система мер по развитию и поддержке разных видов детской одарённости. Об успешности учащихся говорит тот факт, что они постоянно занимают призовые места на олимпиадах, научно – практических конференциях, различных конкурсах на муниципальном, региональном, российском уровнях.

От 48 до 63% выпускников школы поступают в ведущие вузы страны; Выпускниками школы являются многие заслуженные, известные в республике и стране политики, врачи, военные, работники образования, науки, культуры, представители бизнес-структур.

Важное направление развития - сотрудничество с различными учреждениями науки, образования, культуры, спорта: ТУСУР (Томским университетом систем радиоправления и радиофикации), МБОУ ДОД «ЦДТ», Республиканским драматическим театром им. М.Ю. Лермонтова, Театром кукол «Сказка», ДЮСШ, Республиканской филармонией, Республиканским домом культуры им. Кадышева, МБДОУ «Подснежник», городским выставочным залом «Жарки», Хакасским краеведческим музеем им. Л.Р. Кызласова, ГЦК «Победа», СМИ города и республики и др.

В настоящее время в школе 26 классов - комплектов, в которых обучается 733 ученика. Школа работает в две смены, в режиме 6-дневной рабочей недели для 8 - 11 классов и 5-дневной рабочей недели для 1 – 7 классов.

Учебный план разработан на основе Федерального базисного учебного плана 2004 года для 11 класса и ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО для 1-4, 5-9, 10 классов.

Важное место имеет возможность получения дополнительного образования в рамках сотрудничества школы с различными учреждениями. Уставом школы предусмотрена возможность получать образование в различных формах (очная, дистанционная, обучение на дому). Для детей, обучающихся на дому, имеются индивидуальные учебные планы.

Кроме того, в школе реализуются дополнительные образовательные услуги. В течение 5 лет ведется подготовка к итоговой аттестации в форме ОГЭ для учащихся 9-х классов и 10 лет ведется подготовка выпускников к ЕГЭ по специально разработанным программам. Для развития творческих способностей работает школьная вокально- театральная студия, школьный литературный клуб, действует интеллектуальный клуб «Эрудит», школьный музейный центр «Память», пресс- центр и школьный вестник «Школа.ru».

Библиотека обеспечена справочной, энциклопедической литературой, каждый ученик имеет комплект учебников.

В школе функционирует медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием.

Целевое назначение программы

Стратегическая цель образовательной программы - создание оптимальных условий , способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Образовательные цели:

- ✓ эффективная реализация задач федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в условиях специфики образовательного учреждения;
- ✓ реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- ✓ обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ.

Социально- ориентированные цели:

- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- ✓ сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- ✓ создание условий для формирования у обучающихся навыка самостоятельности в решении проблем на основе собственного и социального опыта;
- ✓ формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- ✓ создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;

- ✓ развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей.
- ✓ развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- ✓ развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- ✓ воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

Ведущие задачи:

- ✓ создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- ✓ поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень среднего общего образования обеспечивает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- полное формирование навыков самостоятельного познания и интеллектуальной деятельности;
- формирование элементарных навыков поисковой, исследовательской деятельности;
- предпрофильную подготовку обучающихся;

Достижение планируемых результатов направлено на:

освоение обязательного минимума содержания образования на каждой ступени обучения всеми учащимися.

Показатели достижения:

- степень достижения планируемых результатов образовательной программы – 100%;

Способы выявления результатов:

- диагностика уровня освоения образовательных программ;
- текущая успеваемость по итогам четвертей, полугодия;
- итоговая успеваемость по итогам года;
-

Основные пути достижения результатов:

- реализация учебных программ;
- реализация программ вариативной части учебного плана;
- систематический учет состояния обученности (по отчетным периодам);
- формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность обучающихся в различных видах и сферах деятельности.

Показатели достижения планируемого результата:

- приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками;
- приобретение навыков самообразования;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- увеличение числа участников интеллектуальных, творческих, спортивных

кон- курсов различного уровня;

Способы выявления:

- социологические и психологические исследования;
- диагностические работы;
- систематизация и обобщение педагогических исследований;
- ведение персонального учета участия учащихся в мероприятиях;

Пути достижения:

- практика проектных форм деятельности;
- организация внеурочной занятости обучающихся;
- социальное партнёрство;
- формирование у учащихся опыта участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Показатели достижения планируемого результата:

- увеличение числа участников в очных и заочных, в т.ч. дистанционных мероприятиях интеллектуальной направленности;

Способы выявления планируемого результата:

- ведение персонального учета участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах (портфолио);

Основные пути достижения планируемого результата:

- работа НОУ;
- индивидуальное сопровождение детей, имеющих повышенную учебную мотивацию.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология (Русский язык, литература, немецкий язык)	<p style="text-align: center;"><u>Русский язык:</u></p> <p>- формирование через слово духовного мира учащихся, их ценностных ориентации, мировоззренческих представлений;</p> <p>1. овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта;</p> <p>2. совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности (чтении, слушании, письме, говорении), овладение культурой речевого поведения;</p> <p>3. становление общих учебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование; пользование справочной литературой, в частности разноаспектными словарями);</p> <p>4. обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры.</p> <p style="text-align: center;"><u>Литература:</u></p> <p>1. приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;</p> <p>2. формирование их представлений о литературе как социокультурном</p>

		<p>феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;</p> <p>3.развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни;</p> <p>4.воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции;</p> <p>5.воспитание культуры речи учащихся.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Немецкий язык:</u></p> <p>1.умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание, то есть используя разные стратегии чтения;</p> <p>2.умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения;</p> <p>3.умение связно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку;</p> <p>4.умение понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов (типа объявлений, инструкций, сводок погоды);</p> <p>5.умение письменно оформить и передать информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста и т.п.</p>
2	Математика (Математика, алгебра и начала анализа, геометрия, информатика и ИКТ)	<p style="text-align: center;"><u>Математика (алгебра и начала анализа, геометрия):</u></p> <p>1.Формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;</p> <p>2.овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач;</p> <p>3.изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>4.ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений; освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;</p> <p>5.интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации.</p> <p style="text-align: center;"><u>Информатика и ИКТ:</u></p> <p>1.формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы;</p> <p>2.осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации;</p> <p>3.овладение навыками работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий;</p> <p>4.подготовка к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, а также освоение профессиональной деятельности, востребованной на рынке труда.</p>

3	Обществознание (История, обществознание, география)	<p style="text-align: center;"><u>История:</u></p> <p>1. овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;</p> <p>2. развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания;</p> <p>3. формирование ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;</p> <p>4. развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.</p> <p style="text-align: center;"><u>Обществознание:</u></p> <p>1. создание условий для социализации личности;</p> <p>2. формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры;</p> <p>3. формирование знаний и практических умений, минимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образования и самообразования; содействие воспитанию гражданственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей;</p> <p>4. развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.</p> <p style="text-align: center;"><u>География:</u></p> <p>1. формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины — России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира;</p> <p>2. понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;</p> <p>3. выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания;</p> <p>4. овладение уникальным языком межнационального общения — географической картой и другими источниками географической информации..</p>
4	Естествознание (биология, физика, химия)	<p style="text-align: center;"><u>Биология:</u></p> <p>1. овладение обучающимися знаниями о живой природе, знакомство с методами познания;</p> <p>2. формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры;</p> <p>3. формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений человека с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле;</p> <p>4. получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе;</p>

		<p>5.гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физика:</u></p> <p>1.формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира; 2.формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов; 3.приобретение умений пользования измерительными приборами, а также устройствами бытового назначения; 4.овладение терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.</p> <p style="text-align: center;"><u>Химия:</u></p> <p>1.формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира; 2.формирование у учащихся экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; 3.формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.</p>
5	Искусство (Мировая художественная культура)	<p>1.Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. 2.Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p>
6	Физическая культура (Физическая культура, ОБЖ)	<p style="text-align: center;"><u>Физическая культура:</u></p> <p>1.укрепление здоровья; 2.азвитие основных физических качеств; 3.освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4.освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>ОБЖ:</u></p> <p>1.формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; 2. потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.</p>
7	Технология	<p style="text-align: center;"><u>Технология:</u></p> <p>1.овладение общетрудовыми и жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе в области культуры труда и поведения; 2.изучение мира профессий, приобретение практического опыта профессиональной деятельности и на этой основе обоснованного профессионального самоопределения; 3.формирование творческого подхода, эстетического отношения к действительности в процессе обучения и выполнения проектов; 4.воспитание трудолюбия, честности, ответственности, порядочности, предприимчивости и патриотизма</p>

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

на уровне среднего общего образования:

образованность обучающихся определяется:

- ✓ достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
 - ✓ развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
 - ✓ готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
 - ✓ по результатам олимпиад и конкурсов;
 - ✓ по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).
-
- ✓ **используются следующие формы аттестации достижений обучающихся:**
 - ✓ текущая успеваемость по предметам;
 - ✓ промежуточная аттестация;
 - ✓ экзамены на государственной итоговой аттестации (11 класс).
 - ✓ **Оценка качества знаний и умений обучающихся проводится в форме:**
 - ✓ контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
 - ✓ тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
 - ✓ творческих работ;
 - ✓ докладов учащихся;
 - ✓ реферативных работ и др.

Формы итогового контроля на уровне основного общего образования:

- итоговое тестирование (обществознание, русский язык);
- сочинение (литература);
- комплексная контрольная работа (математика);
- контрольная работа.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией, утверждаются приказом директора школы на основании решения педагогического совета.

Промежуточная аттестация предусматривает:

промежуточную текущую (полугодовая) и промежуточную (годовую) - по окончании учебного года проводится в виде выставления учителями-предметниками полугодовых отметок по итогам текущего контроля и годовых отметок по результатам успеваемости по полугодиям.

Проведение промежуточной (годовой) аттестации может быть организовано в различных формах:

- письменное тестирование;
- письменная контрольная работа;
- сочинение;
- комплексная контрольная работа.

Продолжительность проведения промежуточной (годовой) аттестации в виде письменных работ – 45- 90 минут.

2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.2.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Субъектами, формирующими данное пространство, выступают не только семья и работники школы, но общественные и культурные организации, средства массовой информации (СМИ).

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

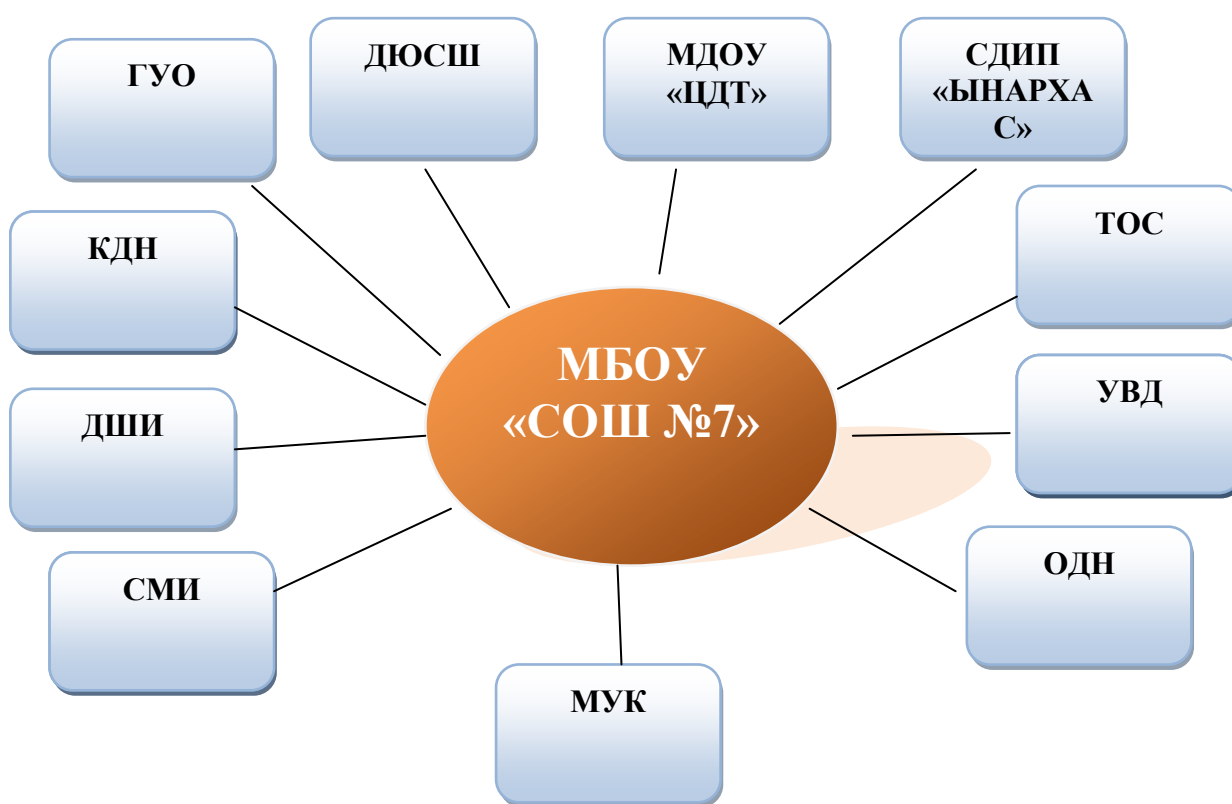
- формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи и семьи хакасского народа.

Выше названные задачи осуществляются не только образовательным учреждением, семьей и внешкольными учреждениями.

Схема сотрудничества с внешкольными учреждениями и организациями:



2.2.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в нашем учреждении классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к

людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

2.2.3. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя);

духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального

образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

2.2.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Хакасия.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга (таких как Сергей Верьясов), с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой Республики Хакасия, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в деятельности Детской республики «Беспокойные сердца»: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, микрорайону, городу, Республике.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения микрорайона. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, походов. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, являясь экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рационом здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, городе;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы реки Абакан.

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в подготовке и проведении научно-практической конференции «Георгиевские чтения».

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, проводят познавательные игры для обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и опекунов.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы, микрорайона и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных

справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Республики, с фольклором и народными художественными промыслами.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка.

2.2.5. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения в рамках деятельности школьного самоуправления («Альтаир», Детская республика «Беспокойные сердца» и объединения входящие в нее);

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.2.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям

социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в рамках деятельности школьной детской республики позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение

для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.2.7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает:

1. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

2. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

3. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

4. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

5. Комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

6. Комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

2.2.8. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие медицинского кабинета;
- наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник);

- наличие пришкольного участка.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований и дней 4 Вьздоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.2.9. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования предусмотрены следующие результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, Республики, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и хакасскому, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Хакасия, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городе;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, городу, Республике, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Нормативные документы, используемые при разработке учебного плана

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средняя общеобразовательная школа №7» разработан на основе следующих документов:

Федерального уровня:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 23.07.2013) от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (с последующими изменениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с последующими изменениями);
3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с последующими изменениями и дополнениями);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
7. Письмо департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочно деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Регионального уровня:

8. Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 05.07.2011 г. №100-918 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Республики Хакасия»;

Уровня образовательного учреждения:

9. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средняя общеобразовательная школа №7»;
10. Основная образовательная программа НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средняя общеобразовательная школа №7»;
11. Основная образовательная программа ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средняя общеобразовательная школа №7»;
12. Образовательная программа СОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средняя общеобразовательная школа №7».

Особенности Учебного плана на уровне среднего общего образования (для обучающихся по ФК ГОС)

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели для 11 класса.
Продолжительность урока - 45 минут.

Учебный год для 11 класса представлен учебным периодом: полугодия.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года – 33 учебных недели. С 25 мая начинается Государственная итоговая аттестация за курс средней школы..

Формы **промежуточной аттестации** определяются «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Учебный план для 11 класса составлен с учетом нормативов учебного времени, установленного действующим Сан ПиНами.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов.

В 11А классе выделяются две группы: 1 группа- профильное обучение по социальному профилю . Профильные предметы: в 11 классе – русский язык, обществознание;
2 группа- универсальная.

Учебный план состоит из трех частей: обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору на профильном уровне и часы, отводимые на компонент образовательного учреждения.

Базовые учебные предметы – литература, иностранный язык, математика, история, биология, физика, химия, география, физическая культура, МХК и ОБЖ - направлены на завершение образовательной подготовки обучающихся.

1 час выделен на изучение астрономии. Для качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации из компонента ОУ в 11 классе дополнительно выделяется 1 час на изучение истории, также включаются предметы для организации обучения по выбору, дополняющие, расширяющие и углубляющие содержание учебных предметов:

1	Многоаспектный анализ текста	1 час
2	Алгебра плюс	1 час
3	Теория и практика сочинений разных жанров	1 час
4	Сложные вопросы биологии	1 час
5	Физика в примерах и задачах	1 час
6	Химия, история, искусство: перекрёстки и взаимодействие	1 час
7	Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем	1 час
8	География туризма	1 час

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся через выбор элективных или факультативных курсов различной направленности.

Учебный план
для 11А класса с двумя группами:
универсальной и профильной (социальный профиль) (ФК ГОС)

Учебные предметы	Кол- во часов в неделю	
Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Литература	102	
Иностранный язык (английский)	102	
Алгебра и начала математического анализа	102	
Геометрия	68	
Информатика и ИКТ	34	
История	68	
Физика	68	
География	34	
Биология	34	
Химия	34	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	
Физическая культура	102	
Мировая художественная культура	34	
Всего:	816	
	Универсальная группа	Профильная группа
Русский язык	34	-
Обществознание	68	-
Всего:	102	-
Профильные учебные предметы		
	Универсальная группа	Профильная группа
Русский язык	-	102
Обществознание	-	136
Всего:	-	238
Компонент ОУ: элективные учебные предметы		
Астрономия	34	
Алгебра плюс	34	
Физика в примерах и задачах	34	
Многоаспектный анализ текста	34	
Сложные вопросы биологии	34	
История	34	
Всего:	204	
	Универсальная группа	Профильная группа
География туризма	34	-
Химия, история, искусство: перекрёстки и взаимодействие	34	-
Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем	34	-
Теория и практика сочинений разных жанров	34	-
Всего:	136	-
Всего объем учебной нагрузки:	Универсальная группа	Профильная группа
	1258	1258

Всего в двух группах: 1496 часов

3.2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Кадровый потенциал школы позволяет реализовать инновационные образовательные программы. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В школе 34 педагога. Педагогический коллектив стабильный, творческий. 97% педагогов имеют высшее образование, 3% - средне - специальное. Среди педагогов школы есть руководители городских методических объединений, общественные лекторы в ХРИПК и ПРО, постоянные члены экспертных групп по аттестации педагогов школ города и образовательных учреждений, члены государственных комиссий выпускных экзаменов в форме ЕГЭ, члены экспертных групп по проверке экзаменационных работ в форме ЕГЭ, по проверке экзаменационных работ по математике и литературе выпускников, претендующих на золотые и серебряные медали, члены жюри на городских научно- практических конференциях школьников, на различных профессиональных конкурсах.

Педагогический коллектив имеет квалифицированные кадры. Из них

9% педагогов имеют высшую категорию;

35% - 1 категорию;

18% - подтвердили соответствие занимаемой должности;

19,5% - молодые педагоги, закончившие ВУЗ в 2017 и 2018 годах;

18% - учителей не подлежат аттестации, так как работают в школе меньше двух лет.

Стаж работы:

От 5 до 10 лет – 14%;

10– 15 лет – 23%;

15- 20 лет – 20%;

20- 25 лет – 30%;

25 и более – 13%

Кроме того:

6 учителей имеют звания «Отличник народного образования»;

4 учителя - имеют звание «Почетный работник общего образования»;

3 учителя - имеют звание «Заслуженный учитель РХ»;

5 учителей награждены Почётными Грамотами МО и Н РФ;

6 учителей награждены Почётными Грамотами МО и Н РХ;

2 учителя внесены в энциклопедию «Лучшие люди России»;

1 учитель внесен в книгу «Золотой фонд Республики Хакасия»;

1 учитель имеет Благодарность Председателя Правительства Республики Хакасия;

2 учителя награждены премией Главы города Абакана.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В школе имеются оборудованные учебные помещения, позволяющие осуществлять образовательный процесс по всем предметам учебного плана и дополнительным образовательным программам. Имеется актовый зал, слесарная и столярная мастерские, кабинеты домоводства, кулинарии.

№ п/п	Уровень, образование, наименование предмета в соответствии с учебным	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
-------	--	--

планом		
Образовательные программы основного общего образования общего образования		
Кабинет № 13	Технология	<p><u>Столярная мастерская</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Столы ученические - 8 • Стулья ученические - 16 • Стол и стул учительский - 1 • Шкаф - 2 • Очки защитные - 3 • Коллекции изучаемых материалов - 1 • Расходные материалы (пиломатериалы, красители и т.д.) • Верстак столярный в комплекте - 12 • Набор для выпиливания лобзиком - 3 • Набор столярных инструментов школьный - 10 • Наборы сверл по дереву и металлу - 1 • Прибор для выжигания - 1 • Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева - 2 • Натуральные объекты – 20 <p><u>Слесарная мастерская</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Столы ученические - 8 • Стулья ученические - 16 • Стол и стул учительский - 1 • Шкаф - 2 • Очки защитные - 4 • Коллекции изучаемых материалов - 1 • Расходные материалы (металлопрокат, ножовочные полотна и т.д.) • Струбцина металлическая - 2 • Верстак слесарный в комплекте - 16 • Набор слесарных инструментов школьный - 10 • Набор напильников школьный - 10 • Набор резьбонарезного инструмента - 3 • Набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки-1 • Ножницы по металлу рычажные - 1 • Печь муфельная - 1 • Приспособление гибочное для работы с листовым металлом - 1 • Наковальня 30кг - 1 • Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов - 2 • Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий - 2 • Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из металла - 4 • Электроинструменты и оборудов. для фрезерования заготовок из металла - 2 • Сантехнические установоч. изделия-1 • Ученический набор чертежных инструментов - 3 • Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске - 1 • Конструктор для сборки электрических цепей - 1 • Ученический набор инструментов для выполнения

Кабинет № 27	технология	<p>электротехнич.работ - 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провода соединительные - 1 • Комплект моделей механизмов и передач - 1 • Натуральные объекты – 20 <p><u>Домоводство</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Столы ученические - 10 • Стулья ученические - 20 • Стол и стул учительский – 1 комплект • Комплект инструментов для санитарно- технических работ • Манекен (учебный) - 1 • Стол рабочий универсальный - 2 • Машина швейная бытовая универсальная - • Оверлок - 1 • Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки - 1 • Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ - 10 • Комплект инструментов и приспособлений для вышивания - 5 • Набор измерительных инструментов для работы с тканями – 2 <p><u>Кулинария</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер - 1 • Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой – 1 комплект • Холодильник - 1 • Весы настольные - 1 • Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды) - 2 • Электроплиты - 2 • Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов – 10 комплектов • Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов - 4 • Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов - 4 • Набор инструментов и приспособлений для разделки теста - 4 • Комплект разделочных досок • Набор мисок – 1 • Сервиз столовый - 1 • Сервиз чайный - 3 • Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола - 1 • Натуральные объекты
Кабинет № 16	Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> • Стол учительский – 1, стул учительский – 1 • Стол компьютерный - 1 • Столы ученические – 15 • Стулья ученические – 30 • Доска
Кабинет	История	<ul style="list-style-type: none"> • Стол учительский – 1, стул учительский – 1

№ 17		<ul style="list-style-type: none"> • Стол компьютерный - 1 • Столы ученические – 15 • Стулья ученические – 30 • Доска
Кабинет № 18	Иностранный язык (английский)	<ul style="list-style-type: none"> • Стол учительский – 1, стул учительский – 1 • Столы ученические – 9 • Стулья ученические -18 • Шкафы-3 • Компьютер – 1 • Магнитофон – 1 • Телевизор - 1
Кабинет № 19	Информатика	<ul style="list-style-type: none"> • Стол учительский – 1 • Стул учительский – 1 • Столы ученические – 10 • Стулья ученические – 20 • Столы компьютерные - 14 • Мультимедийный проектор – 1 • Интерактивная доска - 1 • Шкафы – 1 • Сканер - 1 • Персональные компьютеры - 14
Кабинет № 20	Биология	<ul style="list-style-type: none"> • Стол учительский – 1 Стул учительский – 1 • Стол компьютерный — 1 • Экран проекционный — 1 Доска — 1 • Столы ученические – 15 • Стулья ученические — 30 • Компьютер – 1 • Мультимедийный проектор – 1 • Телевизор — 1 • Доска магнитная • Портреты ученых — 4 • Картины о природе — 16 • Дидактические материалы по проверке знаний учащихся по всем темам 5 — 11 классы • Микроскоп школьный -10 • Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, • Таблицы экологические особенности разных групп • Муляж по строению глаза млекопитающего • Наборы микропрепаратов: по ботанике, зоологии, общей биологии; по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»; по разделу «Человек»; • по разделу »Животные» • Коллекции. Вредители сельскохозяйственных культур.. • Живые объекты: комнатные растения по экологическим группам • Скелет человека • Торс человека • Демонстрационные модели
Кабинет № 21	Физика	<ul style="list-style-type: none"> • Стол учительский – 1, стул учительский – 1 • Стол демонстрационный - 1

		<ul style="list-style-type: none"> • Столы ученические – 15 • Стулья ученические – 30 • Доска <p>Приборы и принадлежности общего назначения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воздуходувка • Вакуумная тарелка демонстрационная • Выпрямитель полупроводниковый универсальный ВУП-2 • Выпрямитель полупроводниковый универсальный ВУП-2М • Выпрямитель полупроводниковый селеновый ВСШ-6 • Генератор звуковой частоты • Груз наборный на 1 кг • Набор капилляров • Источник переменного тока с регулируемым напряжением (0-220В, 6А) • Источник постоянного тока с регулируемым напряжением (0-60В, 6А) • Комплект электроснабжения кабинета физики • Комплект соединительных проводов • Комплект посуды и принадлежностей к ней • Машина электрофорная • Насос вакуумный Комовского • Насос воздушный ручной • Осветитель для теневого проецирования • Плитка электрическая • Столики подъёмные • Трансформатор универсальный • Штатив универсальный физический • Усилитель низкой частоты • Фильмоскоп Ф-68 • Набор для демонстрации атмосферного давления(магдебургские полушария) • Султан электростатический <p>Измерительные приборы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Амперметр демонстрационный цифровой • Амперметр демонстрационный стрелочный • Барометр-анероид • Ваттметр демонстрационный • Весы чувствительные с принадлежностями • Вольтметр демонстрационный цифровой • Гигрометр • Гальванометр зеркальный • Динамометры демонстрационные с принадлежностями • Комплект ареометров • Манометр жидкостный демонстрационный • Манометр металлический • Метроном • Микроманометр с принадлежностями • Набор динамометров пружинных • Психрометр • Стробоскоп с принадлежностями • Счётчик секундомер цифровой с датчиками • Тахометр демонстрационный • Термометр демонстрационный жидкостный
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Термометр демонстрационный жидкостный • Цилиндр измерительный Приборы демонстрационные • Ведёрко Архимеда • Держатели со спиральными пружинами • Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком • Комплект пружин для демонстрации волн • Комплект приборов для изучения вращения твёрдых тел • Комплект «Вращение» • Комплект простых механизмов • Комплект по гидро, аэродинамике • Маятник Максвелла • Машина гидравлическая с принадлежностями • Модель дизельного двигателя • Набор по статике с магнитными держателями • Набор из трёх шариков • Набор тел равной массы и равного объёма • Пистолет баллистический • Прибор для демонстрации механических колебаний • Прибор для определения ускорения свободно падающего тела • Прибор для демонстрации ускорения свободного падения • Прибор для демонстрации волновых явлений • Прибор для законов механики • Прибор для демонстрации закона сохранения импульса • Прибор для демонстрации давления в жидкости • Прибор для определения звуковой волны • Призма наклоняющаяся с отвесом • Рычаг демонстрационный • Сосуды сообщающиеся • стакан отливной • Трубка Ньютона • Тележки лёгкоподвижные с принадлежностями • Тележка самодвижущаяся • Трибометр демонстрационный • Уровень демонстрационный • Шар Паскаля Оборудование для фронтальных лабораторных работ • Амперметр лабораторный • Весы учебные с гирями до 200г • Вольтметр лабораторный • Выключатель однополюсной лабораторный • Динамометр 10Н лабораторный • Динамометр лабораторный 1Н(планшетный) • Динамометр лабораторный 5Н(планшетный) • Зеркало выпуклое и вогнутое • Источник питания лабораторный учебный • Калориметр с мерным стаканом • Калориметр со спиралью-резистором • Катушка-моток лабораторная • Комплект блоков лабораторный • Комплект соединительных проводов • Лампочка на подставке
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Магнит у-образный лабораторный • Магнит полосовой лабораторный • Миллиамперметр лабораторный • Набор гирь для весов на 1000г • Набор Изобара • Набор Изотерма • Набор Изохора • Набор пружин с различной жёсткостью • Набор грузов по механике (10*50) • Набор по электролизу • Набор тел равной массы и разного объёма • Пробирка ПХ-16 • Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решёток • Прибор для изучения траектории брошенного тела • Реостат 50м, 3А • Реостат-потенциометр • Рычаг линейка лабораторная • Стрелки магнитные на штативах • Спираль -резистор • стакан отливной лабораторный • Термометр лабораторный • Цилиндр измерительный 2-100-2 • Цифровой измерительный прибор • Электромагнит разборный лабораторный
Кабинет № 24	Русский язык и литература	<ul style="list-style-type: none"> • Стол учительский – 1, стул учительский – 1 • Стол компьютерный - 1 • Столы ученические – 15 • Стулья ученические – 30 • Доска • Доска магнитная • Ящик для хранения печатных пособий (шкаф) • Тумбочка • Трибуна (в кабинетах гуманитарного цикла) • Стенды • Термометр • Указка • Часы
Кабинет № 25	Русский язык и литература	<ul style="list-style-type: none"> • Учительский стол-1 • Учительский стул-1 • Парты двухместные-15 • Стулья ученические-30 • Доска магнитная-1 • Компьютер - 1
Кабинет № 26	Русский язык и литература	<ul style="list-style-type: none"> • Учительский стол-1 • Учительский стул-1 • Парты двухместные-15 • Стулья ученические-30 • Доска магнитная-1 • Компьютер - 1 • Мультимедийный проектор – 1

Кабинет № 28	Математика	<ul style="list-style-type: none"> • Учительский стол-1 • Учительский стул-1 • Парты двухместные-15 • Стулья ученические-30 • Доска магнитная-1 • Компьютер - 1 • Мультимедийный проектор – 1
Кабинет № 29	Иностранный язык (немецкий)	<ul style="list-style-type: none"> • Учительский стол -1 • Учительский стул -1 • Стулья ученические -18 • Парты - 9 • Шкафы -3 <p>Видео- и аудиоматериалы</p> <p>Аудиокассеты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Попов. Немецкий язык за 13 дней - Повторяем разговорные темы ч.1,2 - Hallo, Nachbarn! - Fertigkeit Hören ч.1, 2ч. - Alltagsdeutsch - немецкие песни - Моцарт - Немецкий язык, контакты 10-11кл ч.1,2 - Немецкий язык, шаги 5,6,7,9 кл. - Deutsch Vergnügen 1,2ч. - Breitenarbeit 1, 2 ч. - Luna/Prinzen - Rolf Zuckowski - Sprachlanddeutsch 5 Kl. - Wanderlieder - Kinderlieder - Weihnachtszeit - Dialoge - Grimms Märchen - Meine Geburtsparty - Kirnes Karussell - Romance - Marmor, Stein... - Eine kleine Deutschmusik - Songs - Немецкий язык. Каменецкая Н. П.1,2 ч. - Немецкий язык. Богачёва И.В. - Шумы, звоны - Немецкий язык. Яцковская Г.В. <p style="text-align: center;">CD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deutsch (magna-media) - 85 устных тем по немецкому языку - Songs I - Adventszauber - Beatles - Музыкальная энциклопедия - Deutsch 2 класс - Deutsch 3 класс

		<ul style="list-style-type: none"> - Deutsch 4 класс - Deutsch 5 класс - Deutsch 6 класс - Deutsch 7 класс - Deutsch 8 класс - Deutsch 9 класс - Deutsch 10 - 11 класс - Deutsch. Wunderkinder. 5 класс - Deutsch. Horizonte. 5 класс <p>Дидактические и раздаточные материалы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматический материал 2. Банк материалов «Чтение» 3. Грамматика 4. Внеклассная работа 5. Внеклассная работа 6. Игры 7. Квартира. Дом. 8. Внешность. Одежда 9. Еда 10. Режим дня 11. Германия 12. Германия
Кабинет № 30	Химия	<ul style="list-style-type: none"> • Стол учительский – 1 • Стол демонстрационный – 1 • Столы ученические в комплекте со стульями – 15 • Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» - 1 • Компьютер - 1 • Мультимедийный проектор – 1 • Экран – 1 • Раковина-мойка – 1 • Доска для сушки посуды - 1 • Стол препараторский в лаборантской–1 • Шкафы секционные для хранения оборудования и реактивов в лаборантской – 5 • Аппарат для дистилляции воды • Аппарат для получения газов • Аппарат для проведения химических реакций • Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии • Наборы флаконов, банок, склянок для хранения реактивов • Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента • Набор для опытов по химии с электр.током • Нагреватели электрические <ul style="list-style-type: none"> • Спиртовки • Весы • Приборы для получения газов, для демонстрации закона сохранения массы веществ, для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий, для определения состава воздуха, для собирания и хранения газов, для получения растворимых твердых веществ, для окисления

		<p>спирта над медным катализатором, для получения галоидоалканов и сложных эфиров</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установки для фильтрования под вакуумом; для перегонки • Комплект термометров Эвдиометр • Набор для экологического мониторинга окружающей среды • Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа» • Набор по электрохимии лабораторный • Набор по тонкослойной хроматографии • Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли • Наборы для моделирования строения веществ • Набор для моделирования типов хим.реакций • Коллекции. Алюминий. Волокна. • Каменный уголь и продукты его переработки. Каучук. <p>Металлы и сплавы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минералы и горные породы. Набор химических элементов. Нефть и важнейшие продукты ее переработки • Пластмассы. Стекло и изделия из стекла • Топливо. Чугун и сталь. Шкала твердости • Наборы реактивов: «Кислоты», «Гидроксиды», «Оксиды металлов», «Металлы», «Щелочные и щелочноземельные металлы», «Огнеопасные вещества», «Галогены», «Галогениды», «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды», «Карбонаты», «Ацетаты. Роданиды. Соединения железа». «Соединения марганца», «Соединения хрома», «Нитраты», «Индикаторы», «Минеральные удобрения», «Углеводороды», «Кислородсодержащие органические вещества», «Кислоты органические», «Углеводы. Амины», «Образцы органических веществ», «Материалы
Кабинет № 31	Математика	<ul style="list-style-type: none"> • Учительский стол-1 • Учительский стул-1 • Парты двухместные-15 • Стулья ученические-30 • Доска магнитная-1 • Стол компьютерный-1 • Тумбочка-1 • Шкафы- 3 • часы • Компьютер - 1 • Мультимедийный проектор – 1

3.4. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информационная система

Школа уделяет большое внимание информатизации образования, постоянно пополняет материально-техническую базу.

На данный момент в МБОУ «СОШ №7» имеются 66 персональных компьютеров, из них 36 ноутбуков. В школе создана школьная локальная сеть с выходом в Интернет со скоростью до 6 МБ/с на основе оптоволоконной связи. Школьная локальная сеть объединяет 58 компьютера.

Администрация школы, библиотека, кабинет психолога и социального педагога (центр «Доверие») оснащены компьютерами, копировальной техникой. Создан и размещен в Интернете сайт школы.

Обеспеченность образовательного процесса находится на достаточном уровне:

Основная и средняя школа:	
11 кабинет (кабинет Искусств)	компьютер, мультимедийный проектор
16 кабинет (обществознание)	компьютер, мультимедийный проектор
17 кабинет (история)	компьютер
18 кабинет (иностраннй язык)	компьютер, мультимедийный проектор
19 кабинет (информатика)	Компьютер (15шт.), мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер
20 кабинет (биология, география)	компьютер, мультимедийный проектор
24 кабинет (русский язык и литература)	компьютер, мультимедийный проектор
25 кабинет (русский язык и литература)	компьютер, мультимедийный проектор
26 кабинет (русский язык и литература)	компьютер, мультимедийный проектор
27 кабинет (технология)	компьютер
28 кабинет (математика)	компьютер, мультимедийный проектор
29 кабинет (иностраннй язык)	компьютер, мультимедийный проектор
30 кабинет (химия)	компьютер, мультимедийный проектор
31 кабинет (математика)	компьютер, мультимедийный проектор
Актовый зал	компьютер, мультимедийный проектор

Для обеспечения эффективной работы педагогического коллектива в новых условиях администрацией школы ведется работа в нескольких направлениях:

- повышение общей компьютерной грамотности педагогов;
- обучение учителей использованию современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- организация свободного доступа учителей к мультимедийному и компьютерному оборудованию с целью использования данного оборудования на уроках, во внеурочной и воспитательной деятельности;
- организация свободного доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам школы и образовательным ресурсам глобальной сети Интернет.

В настоящий момент 92% учителей школы получили навыки владения компьютером на уровне пользователя (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, OpenOffice и др.) Часть из них обучались на курсах повышения квалификации в ХРИПКиПРО, тьюторских курсах на базе школы.

Работа в данном направлении продолжается. С целью повышения ИКТ – компетентности, учителя регулярно посещают и проводят семинары, тренинги по работе с интерактивной доской, с системой «БАРС - Web-Образование», в школьной локальной сети, с ресурсами школы и Интернета. Ежедневно учителям оказывается помощь в создании собственных разработок, подготовке уроков с применением ИКТ – технологий, работе с интернет ресурсами, работе с электронной школой и т.д. Количество учителей, использующих ИКТ – технологии на уроках, постоянно растет.

Для оптимизации деятельности по управлению администрация школы использует как стандартные средства Microsoft Office (Microsoft Excel, Microsoft FrontPage, Microsoft PowerPoint, Microsoft Word), так и использует электронные интернет ресурсы компании «Барс». Данные интернет ресурсы используются для:

- дистанционного обучения (ресурс Телешкола, заочное обучение в ТУСУРе);
- Web-технологии («БАРС - Web-Образование») для связи с родителями (ведутся электронные журналы);
- собирается, обрабатывается и накапливается статистическая информация;
- составление отчетов (ОШ-1, отчетов об успеваемости, качестве знаний, изменении квалификации педагогов и др.);

Расстановка компьютерной техники и технических средств обучения, а также подбор программного обеспечения производится с учетом потребностей всех направлений информатизации школы: учебно-методического, дополнительного образования, административной деятельности, работы по созданию медиатеки.

Библиотека

Школьная библиотека является одним из центров культурной и образовательной деятельности учащихся. В библиотеке имеется необходимая литература, компьютер, диски с электронными образовательными ресурсами. Численность посадочных мест библиотеки - 8. Библиотека также входит в школьную локальную сеть и сеть Интернет. В данное время в библиотеке формируется электронный каталог учебников и электронный каталог художественной литературы.

Основные задачи библиотеки на 2016-2017 учебный год

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся, родителей и педагогического коллектива школы.
- Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения. Интеллектуальное развитие читателей.
- Создание условий участникам образовательного процесса для исследовательской деятельности.
- Оказание помощи в проектной деятельности учащихся и учителей.
- Дальнейшее комплектование фонда аудио - видеоматериалов, CD-DVD.
- Обзор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователей.
- Проведение на базе библиотеки внеклассной работы.

Библиотечный фонд:

Общая численность наименований библиотечного фонда	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Динамика
	21597 экземпляров	16169 экземпляров	17538 экземпляров	+1369
Численность учебников	3160 экземпляров	8231 экземпляров	8613 экземпляров	+382
Численность справочной и другой учебной литературы	4232 экземпляров	3824 экземпляров	3874экземпляров	+50

Численность посадочных мест в библиотеке	8 посадочных мест	10 Посадочных мест	10 Посадочных мест	стабильно
Обновление фонда учебников за 5 лет	2393 экземпляров	6174 экземпляров	6556 экземпляров	+382
Подписных изданий	10 наименований	10 наименований	10 наименований	стабильно
Количество наименований, приходящегося на одного обучающегося, от общей численности библиотечного фонда	37 экземпляров	39 экземпляров	34 экземпляров	-5
Электронные источники информации (CD, DVD)	129	130	132	+2

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.1.

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Среднее общее образование.

Общие положения

Федеральный компонент государственного стандарта среднего образования ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить *мотивацию обучения*, в наибольшей степени реализовать *способности, возможности, потребности и интересы ребенка*.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования устанавливает *обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Мировая художественная культура), Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура*.

Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, ** эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

В результате изучения русского языка на профильном уровне/углубленном уровне в старшей школе ученик должен

знать

- основные сведения о функциях языка; о лингвистике как науке; о роли старославянского языка в развитии русского языка; о формах существования русского национального языка; о литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные особенности каждого вида речевой деятельности;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, деловой и обиходно-бытовой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотносительности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX- XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;
- уметь
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать

- **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не-обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- ***применять информационные умения***, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- ***понимать*** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- ***пользоваться*** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

Математика

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать³

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*⁴ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений *простейших уравнений* и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

результате изучения информатики и ИКТ на профильном (углубленном) уровне ученик должен

знать / понимать

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности ;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов,
- используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;

- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения истории на профильном (углубленном) уровне ученик должен

знать

- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу.
- методы исторического анализа;
- факты, явления, процессы, суждения, интерпретации, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника (характеризовать авторство

источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- классифицировать исторические источники по типу информации;

использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, суждения и интерпретации;

- реконструировать образ исторической реальности на основе выявления причинно-следственных связей и динамики развития (эволюции) исторического явления;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих принципах и логике всемирно- исторического процесса;

- проектировать собственную траекторию решения историко- познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- сочетать в решении познавательных задач методы исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко- культурологического, антропологического анализа;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко- познавательной деятельности в формах конспекта, аннотации, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее, исходя из исторической обусловленности;

- формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;

- учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности.

Обществознание

В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать

- важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;

- правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;
 - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);
 - сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудио- визуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике;
 - решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- в процессе выполнения типичных социальных ролей;
 - в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями,
 - для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки личной гражданской позиции;
 - для совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина;
 - для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - для осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной (в том числе экономической и правовой) информации

В результате изучения обществоведения на профильном (углубленном) уровне ученик должен

знать

- важнейшие философские, социологические, политологические, социально-психологические научные положения и понятия, отражающие природу человека его
- место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности, основные пути и способы социально-гуманитарного познания;

уметь

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; сложность и противоречивость природы человека, мир человеческого общения, духовную культуру;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);
- сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; сопоставлять различные научные подходы, различать в социальной информации факты и мнения; различные суждения о социальных объектах с точки зрения научных знаний;

- осуществлять анализ, собственную интерпретацию и собственную оценку информации из оригинальных текстов (носителей социальной информации), представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить информацию из одной знаковой системы в другую и классифицировать ее;
- готовить рефераты, рецензии, краткие сообщения, разрабатывать исследовательские проекты по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения задач, отражающих проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в процессе выполнения типичных социальных ролей;
- для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
- для выработки собственной политической позиции;
- при оценке общественных изменений с точки зрения демократических и гуманитарных ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- в процессе самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
- для критической оценки материалов СМИ;
- для нравственной оценки определенных социальных действий;
- для ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях профессионального образования;
- в процессе осуществления индивидуальных и групповых учебных исследований;
- для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений

отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Физика

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- ***смысл понятий***: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- ***смысл физических величин***: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- ***описывать и объяснять*** физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
 - ***отличать*** гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
 - ***приводить примеры*** практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
 - ***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды

Химия

**В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать**

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы;
- серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов**: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов**: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику**;
уметь
- **объяснять**: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в эко- системах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать**: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать

- основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;
- основные задачи РСЧС и гражданской обороны;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами;

уметь и применять в практической деятельности и повседневной жизни

- правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
 - соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
 - выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);
 - правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
 - соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
 - проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях;
 - ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде;
 - правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения;
 - правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
 - обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать

- роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;
- положительное влияние занятий физическими упражнениями с раз- личной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффектив- ности;

уметь

- выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;
- выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические ком- бинации комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические дей- ствия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;
- использовать приемы саморегулирования психофизического состо- яния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных заня- тий физкультурно-спортивной деятельностью.

использовать приобретенные знания и умения в практической дея- тельности и повседневной жизни:

- выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные заня- тия для повышения индивидуального уровня физического развития и фи- зической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различ- ных видах спорта;
- применять средства физической культуры и спорта в целях восста- новления организма после умственной и физической усталости;
- уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности; демонстрировать здоровый образ жизни.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.2.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средняя общеобразовательная школа №7» на 2018 – 2019 учебный год.

(уровень среднего общего образования)

Настоящий календарный учебный график составлен на основании следующих нормативных документов:

13. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 23.07.2013) от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (с последующими изменениями);
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями).

Этап образовательной деятельности	10 – 11 классы
Количество классов - комплектов	2
Классы– комплекты, обучающиеся по ФГОС	10А
Начало учебного года	01.09.2018
Окончание учебного года	31.08.2019
Периоды обучения:	<p>1 четверть с 01.09.2018 по 27.10.2018; 2 четверть с 06.11.2018 по 28.12.2018; 3 четверть с 10.01.2019 по 21.03.2019; 4 четверть с 01.04.2019 по 31.05.2019. (для 11-х классов с 01.04.2019 по 25.05.2019)</p> <p>Для 10А класса с 25 мая по 31 мая образовательная деятельность осуществляется по гибкому расписанию, направленному на реализацию Основных образовательных программ</p>
Продолжительность учебной недели	10 – 11 классы – 6 учебных дней
Сроки и продолжительность каникул	осенние каникулы – с 29.10.2018 по 05.11.2018 (8 дней); зимние каникулы – с 29.12.2018 по 09.01.2019 (12 дней); весенние каникулы – с 22.03.2019 по 31.03.2019 (10 дней);
Смена обучения	1 смена – 10А, 11А
Продолжительность урока (академического часа)	для 10 - 11-х классов – 40 минут
Расписание уроков с указанием перемен	<p>1 урок 8.00 – 8.40 (10 минут) 2 урок 8.50 – 9.30 (10 минут) 3 урок 9.40 – 10.20 (20 минут) 4 урок 10.40 – 11.20 (20 минут) 5 урок 11.40 – 12.20 (10 минут) 6 урок 12.30 – 13.10 (10 минут) с 13.20 - внеурочная деятельность и выполнение индивидуального проекта в 10А классе. (по расписанию)</p>
Сроки проведения промежуточной аттестации	с 10.05.2019г. по 20.05.2019г.

