

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Абакана  
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Рассмотрено:  
на заседании МС  
протокол  
от 30 августа 2017г. № 1



## **Рабочая программа внеурочной деятельности**

**Колесо истории**  
наименование

**5, 6 классы**  
уровень, возраст обучающихся (класс)

**Учитель: Маслак Ася Грантовна**  
Ф.И.О., кв. категория

город Абакан  
2017г

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ООП ООО МБОУ «СОШ №7и Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказа МО и Н РФ от 05.03.2004 г. № 1089) с учетом Примерной программы с учётом УМК А.А. Вигасин, Г.И. Гордер, Просвещение, 2015 г.

Программа «Колесо истории» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) и художественно-эстетическую направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников. *Актуальность* разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

*Цель* - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования. *Задачи:*

- познакомить детей с культурой стран Древнего мира через активную деятельность;
- способствовать пониманию средними школьниками особенностей развития древних обществ;
- познакомить с менталитетом древних народов в сравнении с современной культурой;
- формировать универсальные исторические понятия;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении истории;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории.

Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы

обязательного изучения истории, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

*Структура программы*

*Программа состоит из 68 часов. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности.*

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Планируемые результаты* обучения и освоения содержания курса по истории:

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Метапредметные результаты* изучения данной программы выражаются в следующих качествах:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать исторические сюжеты;
- передавать историческую информацию в виде художественных образов;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

*Воспитательные результаты внеурочной деятельности:*

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

*Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:*

- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- творчество.

*Формы учета знаний, умений:*

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

## 2. Содержание программы

*Первобытное общество (2 час).* Гипотезы о происхождении человека. Облик древнейших людей. Овладение огнем. Орудия труда и занятия древнейших людей. Долгий путь к «человеку разумному». Зарождение искусства и религиозных верований.

*Древний Восток (22 часа).* *Древний Египет.* Секреты пирамид. *Западная Азия.* Природные условия и население Двуречья (Южной Месопотамии). Вавилонское царство. Город Вавилон. Традиции и обычаи. Боги и храмы Древней Месопотамии. Превращение Ассирии в могущественную военную державу. Библиотека Ашшурбанапала. Финикия. Изобретения финикийцев. *Индия и Китай в древности.* Древняя Индия. Местоположение и природа. Занятия, нравы и обычаи народов Древней Индии. Религиозные верования. Города и жилища. Древний Китай. Изобретения и открытия древних китайцев.

*Древняя Греция (16 часов)*

*Древнейшая Греция.* Природа и население Древней Греции. *Крит и Микены - древнейшие города Греции.* Археологические раскопки на Крите. Держава царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите. Микенское царство. Микены и Троя: правда или вымысел. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы. *Государства - полисы Древней Греции.* Афины и Спарта - два пути развития греческой государственности. Законы Драконта. Борьба демоса и аристократов. Реформы Солона и их значение в жизни Афин. Рождение афинской демократии. Греческие тираны. Возникновение Спартанского государства, его социальная организация. Законы Ликурга. Образ жизни Спартанцев. Илоты. Спартанский воин. Олимпийские игры в жизни древних греков. Развитие научных знаний. Древнегреческие мыслители. Образование. Древнегреческий театр. Трагедии и комедии. Эсхил, Еврипид, Софокл, Аристофан Памятники греческого искусства. Завоевания Александра Македонского и их последствия.

*Древний Рим (22 часов)*

*Ранний Рим.* Легенда об основании Рима. *Рождение республики.* Патриции и плебеи, борьба между ними. Народные трибуны. Победы плебеев. Законы 12 таблиц. *Расцвет Римской республики.* Государственное устройство Римской республики. Народное собрание. Сенат. Консулы. Должностные лица. *Армия Древнего Рима.* Римский воин и его вооружение. Организация римской армии и военное искусство римлян. Триумфальные шествия. *Кризис и падение Римской республики.* Рабство в Риме. Источники рабства. Роль рабства в

хозяйственной жизни Рима. Рабы и свободные. Гладиаторы. Восстание Спартака. *Гражданские войны в Римской республике. Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти.* Диктатура Цезаря. Гибель Цезаря. *Борьба за власть после смерти Цезаря.* Гибель республики. Октавиан Август. Марк Антоний. Установление Римской империи. Реформы Октавиана Августа. Завоевательные походы. *Римская империя (30г.до н.э.-476г.н.э.)* Наследники Октавиана Августа. Нерон: «актёр на троне». «Золотой век» Римской империи. Императоры Траян, Марк Аврелий. Хозяйственная жизнь в Римской империи. Кризис империи. *Культура Римской империи.* Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты, писатели, историки. Ораторское искусство. Римское право. Рим эпохи империи.

*Основные итоги, характерные черты развития стран и народов в Древнем мире (6 часов)*

### 3. Тематическое планирование

п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Первобытное общество	2
2	Древний Восток	22
3	Древняя Греция	16
4	Древний Рим	22
5	Основные итоги развития стран Древнего мира	6

### 4. Календарно-тематический план

№ п/п	Дата по плану/ по факту	Основное содержание по темам	Приложение
1	06.09.2017г.	Культура первобытного человека	
2	06.09.2017г.	Практическая работа в группах «Жилище древнего человека»	
3	13.09.2017г.	Древний Египет.	
4	13.09.2017г.	Древний Египет	
5	20.09.2017г.	Загадки пирамид.	
6	20.09.2017г.	Внутри древнеегипетской пирамиды.	
7	27.09.2017г.	Религия в Древнем Египте	
8	27.09.2017г.	Религия в Древнем Египте	
9	04.10.2017г.	Игра «Расшифруй иероглифы»	
10	04.10.2017г.	История нашего города	
11	11.10.2017г.	Путешествие в Краеведческий музей	
12	11.10.2017г.	Путешествие в Краеведческий музей	
13	18.10.2017г.	Ассирийская держава	
14	18.10.2017г.	Ассирийская держава	
15		Составление кроссвордов и их решение	
16		Составление кроссвордов и их решение	
17		Библейские сказания	
18		Библейские сказания	

19		Анализ письменных источников	
20		Анализ письменных источников	
21		Древняя Индия	
22		Древняя Индия	
23		Подготовка и защита презентаций (проектов) по выбранной теме из истории Древней Индии	
24		Подготовка и защита презентаций (проектов) по выбранной теме из истории Древней Индии	
25		Священный огонь в Олимпии	
26		Священный огонь в Олимпии	
27		Игра «Как это было на самом деле» - подготовка реквизита и инсценировка Олимпийских игр	
28		Игра «Как это было на самом деле» - подготовка реквизита и инсценировка Олимпийских игр	
29		Наследие Александра Великого	
30		Наследие Александра Великого	
31		Составление «карты» культурных памятников державы Александра Великого	
32		Составление «карты» культурных памятников державы Александра Великого	
33		Древняя Греция.	
34		Древняя Греция.	
35		Чтение и анализ произведений Гомера/ просмотр фильма. Викторина	
36		Чтение и анализ произведений Гомера/ просмотр фильма. Викторина	
37		Афинская демократия	
38		Афинская демократия	
39		Ролевая игра «Я – гражданин»	
40		Ролевая игра «Я – гражданин»	
41		Рабство в Древнем Риме	
42		Рабство в Древнем Риме	
43		Решение проблемных ситуаций по командам	
44		Решение проблемных ситуаций по командам1	
45		Диктатура Цезаря	
46		Диктатура Цезаря	
47		«Своя игра» по изученной теме	
48		«Своя игра» по изученной теме	
49		Религия Древнего Рима	
50		Религия Древнего Рима	
51		Лепка из пластилина сюжетов по изученной теме	

52		Лепка из пластилина сюжетов по изученной теме	
53		Повседневная жизнь в Древнем Риме.	
54		Повседневная жизнь в Древнем Риме.	
55		Римская семья	
56		Римская семья	
57		Инсценирование сюжета по изученной теме	
58		Инсценирование сюжета по изученной теме	
59		Гладиаторский бой	
60		Гладиаторский бой	
61		Брейн-ринг по изученной теме	
62		Брейн-ринг по изученной теме	
63		Древний мир – удивительный мир	
64		Древний мир – удивительный мир	
65		Работа в библиотеке по поиску материалов по истории Древнего мира	
66		Работа в библиотеке по поиску материалов по истории Древнего мира	
67		Итоговое занятие	
68		Итоговое занятие	