

## **Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Эрудит» (5-8 классы)**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эрудит» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом ООП ООО МБОУ «СОШ №7».

*Цель программы:*

создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться.

*Задачи программы:*

1. Выявить одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
2. Развить у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
3. Развить общую эрудицию детей, расширить их кругозор;
4. Создать условия для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Программа рассчитана на 1 год обучения по 1 часу в неделю.

Одним из способов развития интеллектуально-творческих способностей одаренных учащихся, а также оптимизации процесса саморазвития и самореализации личности стала организация научно-исследовательской деятельности школьников. Ведь именно эта работа позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования.

В начале занятий происходит обучение учащихся основам научно-исследовательской деятельности: объясняются методы исследования, правила написания исследовательских работ, их оформления и защиты, а также определение тем для исследования, составление плана работы и начало работы над исследованием.

На данном этапе важно воспитывать у учащихся сознание того, что написание научно-исследовательской работы требует тщательной подготовки. Особое внимание уделяется практической деятельности.

Научно-исследовательская деятельность учащихся включает в себя выбор темы, определение цели и задач, организацию подбора материала (работа с каталогами, печатными изданиями, архивными документами, встречи с очевидцами событий и запись их рассказов и т.п.), обработку полученного материала, написание научного исследования. В результате данной формы работы учащиеся приобретают знания об основных методах исследования, знакомятся с литературой по теме, у них формируются навыки практической работы.

Особое значение в программе придается и практической деятельности учащихся под руководством научного руководителя (или руководителей).

Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся над своими проектами под руководством научного руководителя, участием молодых исследователей в научно-практических конференциях.

Особое значение придается практическим занятиям, которые проводятся с целью закрепления изученного материала. После ознакомления с правилами работы с каталогом, картотекой проводятся занятия по самостоятельному составлению картотеки, библиографической аннотации.

Изучение методов исследования можно проводить не только в форме лекции, но и при подготовке самостоятельных докладов учащихся, ролевых игр, рефлексии.

При организации исследовательской деятельности учащихся необходимо соблюдать определенные условия, как субъективные, так и объективные.

*Составила: Безбородых Фаина Евгеньевна,  
учитель биологии МБОУ «СОШ №7»*