

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Абакана  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Рассмотрено:  
на заседании МС  
протокол  
от 30 августа 2017г. № 1



**Рабочая программа по «Проектной деятельности» 8 класс**  
предмет, класс

**Учитель: Дрягина Наталья Александровна**

город Абакан  
2017

- **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по «Проектной деятельности» для 8 класса составлена на основе ООП МБОУ «СОШ № 7», в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

**Цель курса:**

формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

**Задачи :**

- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;
- формирование ценностных ориентаций и смыслов;
- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
- формирование умения работать в команде, коммуникативной активности;
- развитие творческого мышления и технологической культуры;
- развитие речевого интеллекта.

- **Общая характеристика курса.**

Под проектом в данной программе подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации. Под методом проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Курс «Проектная деятельность» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

- **Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю, в том числе 4 зачетных работы (проекта).

- **Содержание учебного курса**

**Введение в образовательную программу.**

Что такое «проектная деятельность»? Определение проектной деятельности. Цель и содержание. Задачи курса. Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов.

### **От проблемы - к цели**

Постановка проблемы. Проблема – как противоречие реального и желаемого. Причины возникновения проблем. Выбор темы информационного проекта. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы.

Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Цели, преследуемые при работе над информационным проектом. Понятие результата. Результаты работы с информационным проектом.

Планирование деятельности. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Хронологическая последовательность действий и расчет времени, необходимого для их выполнения.

Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов, полезных для работы с информационным проектом.

### **Работа с информационными источниками**

Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.

Работа с каталогами. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Параметры поиска информации в каталоге.

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Коллажирование как способ обработки первичной информации. Использование электронных энциклопедий. Содержание электронных энциклопедий; приёмы поиска информации в подобных источниках. Работа со статистическим материалом..

### **Создание публикаций**

Виды публикаций. Реферат, тезисы, статья, буклет, монография, доклад, бюллетень, исследовательская работа и их различия.

Критерии оценивания реферата. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании реферата, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.

Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура,

### **Представление информации**

Оформление портфолио проекта. Задачи портфолио; состав портфолио проекта. Содержание информации. Объем информации в зависимости от вида публикаций.

Действия при оформлении ссылок. Библиографические правила цитирования источников.

Создание библиографического описания первоисточников при цитировании документов в различной форме. Дизайн информации.

### **Презентация продукта.**

Презентация в виде доклада с иллюстрациями; раздача изданного информационного бюллетеня; представление веб-сайта с результатами исследования.

Составление текста к публичному выступлению. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Методы привлечения внимания аудитории. Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопросов. Публичное выступление. Представление работ.

### **Анализ результатов работы**

Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий. Эталоны и оценочные шкалы. Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка и самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения.

#### **• Тематический план**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Введение в образовательную программу</b>	<i>Тема 1.</i> Из истории метода проектов <i>Тема2.</i> Что такое «проектная деятельность»? <i>Тема 3.</i> Виды проектов и их особенности. <i>Тема 4</i> Классификация проектов	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>От проблемы - к цели</b>	<i>Тема 1.</i> Постановка проблемы. <i>Тема 2.</i> Выбор темы информационного проекта <i>Тема 3.</i> Целеполагание. <i>Тема 4.</i> Планирование деятельности. <i>Тема 5.</i> «Дневник исследователя»	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Работа с</b>	<i>Тема 1.</i> Виды информационных источников	<b>5</b>

	<b>информационными источниками</b>	<p><u>Тема 2.</u> Работа с каталогами</p> <p><u>Тема 3.</u> Работа со справочной литературой</p> <p><u>Тема 4.</u> Использование электронных энциклопедий,</p> <p><u>Тема 5.</u> Работа со статистическим материалом</p>	
<b>4</b>	<b>Создание публикаций</b>	<p><u>Тема 1.</u> Виды публикаций</p> <p><u>Тема 2.</u> Реферат. Структура реферата.</p> <p><u>Тема 3.</u> Оформление реферата.</p> <p><u>Тема 4.</u> Критерии оценивания реферата.</p> <p><u>Тема 5.</u> Тезисы.</p>	5
<b>5</b>	<b>Представление информации</b>	<p><u>Тема 1.</u> Оформление портфолио</p> <p><u>Тема 2.</u> Содержание информации</p> <p><u>Тема 3.</u> Оформление ссылок</p> <p><u>Тема 4.</u> Библиографические правила цитирования источников</p> <p><u>Тема 5.</u> Дизайн информации</p>	5
<b>6</b>	<b>Презентация продукта.</b>	<p><u>Тема 1.</u> Формы презентации</p> <p><u>Тема 2.</u> Составление текста к публичному выступлению.</p> <p><u>Тема 3.</u> ЧТО и КАК мы говорим.</p> <p><u>Тема 4.</u> Допустимые речевые обороты</p> <p><u>Тема 5.</u> Методы привлечения внимания в аудитории</p> <p><u>Тема 6.</u> Работа с вопросами</p> <p><u>Тема 7.</u> Публичное выступление. Представление работ.</p>	7
<b>7</b>	<b>Анализ результатов работы</b>	<p><u>Тема 1.</u> Понятия «отметка», «оценка», «контроль».</p> <p>Способы оценивания работ.</p> <p><u>Тема 2.</u> Критерии и процедура оценивания.</p> <p><u>Тема 3.</u> Оценка. Самооценка.</p>	3
	<b>Итого</b>		34

**• Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Курс направлен на формирование способности у обучающихся как самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта, способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Обучающиеся 8 классов должны уметь различать и реализовывать разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

В результате освоения данной программы учащиеся узнают:

- - понятие проекта;
- - понятие проектный продукт;
- - типы проектов и их проектные продукты;
- - понятие презентация проекта, ее назначение;
- - этапы выполнения проекта;
- - структуру проекта;
- - критерии оформления письменной части проекта;
- - критерии оценки проекта.
- В результате изучения курса обучающиеся должны иметь представление:
- - о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- - о ресурсах и их использовании;
- - о способах презентации проекта;
- - о написании отчета о ходе проекта;
- - о рисках, их возникновении и предотвращении;
- - об экспертизе деятельности.

На основе полученных знаний учащиеся научатся :

- - определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- - ставить цель;
- - составлять и реализовывать план проекта;
- - отбирать материал из информационных источников;
- - анализировать полученные данные;
- - делать выводы;
- - оценивать работу по критериям оценивания;
- - выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- - создавать основные слайды для презентации проекта;
- - оформлять результаты проектной деятельности;
- - проводить рефлексию своей деятельности;
- - работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- - работать в парах и в группах.

**• Список используемого учебно- методического обеспечения.**

**Литература для учителя:**

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2003.
2. Круглова О.С. Технология проектного обучения// Завуч. – 1999. – №6. – С.90-94.
3. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании// Директор школы. – 1999. – №2. – С.71-76.
4. Радомский В.М. Методы развития творческой активности: Учебное пособие. – Самара, 1994.

5. Чуракова О.В. Ключевые компетенции как результат общего образования. Метод проектов в образовательном процессе: Дидактические материалы для обучения педагогов/ Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. 1. – Самара: Изд-во «Профи», 2002.

**Литература для учащихся:**

1. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога и респондента. – М.: Высшая школа, 1989.
2. Методы сбора информации в социологических исследования/ Под ред. В.Г.Андреевкова, О.М.Масловой. В 2-х кн. – М., Наука, 1990.
3. Злобина Е.Г. Общение как фактор развития личности. Т.1.-Киев: Наукова думка,1982-215с.