

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Абакана
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Программа внеурочной деятельности

«Школа актива»

2-4 класс

город Абакан

2017 г.

Пояснительная записка

Программа к курсу «Умники и умницы» составлена на основе ООП НОО МБОУ «СОШ № 7»

Основные идеи программы:

- достижение лидерского первенства в товарищеском состязании нравственными методами и способами, стимулирование желания быть первым, полезным в нужной социально-значимой деятельности;
- идея актуальной и потенциальной успешности личности школьника в процессе самореализации;
- идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха;
- идея стимулирования стремления личности ученика к успеху.

Актуальность программы по внеурочной деятельности «Школа лидеров» продиктована реализацией компетентного подхода в обучении с учетом его приоритетных направлений:

- свободный выбор учениками видов и сфер деятельности;
- ориентацию на личностные интересы, потребности, способности ученика;
- возможность самоопределения и самореализации ученика;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Данная образовательная программа позволяет ребятам приобрести опыт социально-значимой деятельности, активной коммуникации.

Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста. Срок реализации – 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Согласно санитарно-гигиеническим нормам продолжительность занятий 40 минут.

Цель программы: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
- воспитать активного члена общества, будущего специалиста широкого профиля, сочетающего в себе качества педагога, воспитателя, руководителя;
- способствовать приобретению учащимися знаний, умений и навыков управления;
- оказывать помощь администрации и педагогическому коллективу в учебно - воспитательной, культурно - массовой, спортивной и другой работе.

Содержание программы

«Лидерское начало»

Блок включает в себя знакомство с детскими движениями, тестирование на выявление лидерских качеств, тренинги на развитие способностей и эмоций, беседы по этике и этикету.

Организация досуговой деятельности

Разучивание массовых игр, тимбилдинг, деловые игры, «Школа ведущих», составление конкурсных программ и организация коллективно творческих деда (КТД).

В процессе работы программа предусматривает изменения в связи с календарными праздниками и планом работы школы.

Формы работы

Занятия по данной программе состоят из теоретических и практических частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Формы теоретических занятий можно определить как групповые, в зависимости от изучаемого материала, возможно применения тренингов, ролевых игр, лекций, бесед, обсуждений также могут применяться индивидуальные формы работы, например консультации по проектам, частным вопросам, касающимся специфики практической деятельности детей. Практическая часть занятий, занимает большую часть времени, так как теоретический базис строится исходя из практической надобности. При организации практической части работы могут применяться различные формы из ранее перечисленных, адекватные сложившейся ситуации:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в школьных, районных, областных и всероссийских и их организация).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

Стиль взаимодействия педагога с учащимися:

- не требуй от ребят того, чего не выполняешь сам;
- гарантируй помощь каждому при подготовке к делу;
- выстраивай доверительные отношения с детьми;
- избегай мелких несущественных замечаний.

Поскольку программа направлена на обучение детей младшего школьного возраста, то необходимо отметить следующие **принципы организации обучения**:

- *Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений.* Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.
- *Принцип интенсивного восприятия* предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.
- *Принцип открытого общения.* Педагог сообщает учащимся о чувствах, мыслях,

ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.

- *Принцип природосообразности* – необходимо учитывать природные задатки ребенка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.

- *Принцип психологической комфортности*, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка.

- *Принцип систематичности*, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

В процессе освоения программы учащиеся получают возможность формирования Универсальных Учебных Действий.

Универсальные учебные действия в программе группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

Личностные действия позволяют сделать обучение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Тематическое планирование работы Школы актива на 2017/2018 учебный год

Дата	тема мероприятия
	Выборы активиста в Школу лидеров.
	Игра «Давайте знакомиться» . Демонстрация презентации «Работа Школы лидеров в прошлом учебном году». Знакомство с ролями в Школе лидеров и их распределение. Планирование работы Школы лидеров на новый учебный год.
	Беседа «Соблюдение Устава школы и Правил для учащихся» . Выступление ребят Школы лидеров у себя на классном часе «Напоминание о Правилах поведения в школе».
	Шефство над первоклассниками «Проведение утренней зарядки»
	Подготовка ко Дню пожилого человека. Разучивание стихотворений, изготовление ветеранам поздравительных открыток. Участие в концерте в доме ветеранов.
	Тренинг: Мы рады встрече. Разные чувства.

Октябрь

Дата	тема мероприятия
	Изготовление открыток или поздравительной газеты ко Дню учителя. Организация «Живого коридора» в фойе школы, посвященного Дню Учителя.
	Проведение рейда «У кого учебникам лучше живётся» . Оформление результатов рейда на школьный сайт.
	Экологическая пресс-конференция.
	Демонстрация «История города Абакана в картинках» . Проведение викторины, посвященной истории города Череповца.
	Занятие педагога-психолога. Качества людей. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. «Темные» и «светлые» качества.

Ноябрь

Дата	тема мероприятия
	Участие в городской акции «Взвесь школьный портфель»
	Проект «Варвара краса – русская коса», «Русская банька». Презентация русского костюма на неделе русских традиций.
	Работа по ПДД. Проведение акции «Водитель остановись!»
	Проведение теста «Познай себя самого» на выявление лидерских способностей по русским народным сказкам.

	Изготовление открыток ко Дню матери, подбор и заучивание стихотворений о маме. Участие в школьном концерте, посвященном Дню матери.
	Проведение акции «Белая лента»
	Занятие педагога-психолога: Что такое сотрудничество?

Декабрь

Дата	тема мероприятия
	Проект «Забавная перемена» или Проведение акции «Ты супер! Веди себя прилично на школьной перемене»
	Шефство над ребятами с ОВЗ. Организация совместной игры.
	Пресс-конференция с инспектором ГИБДД.
	Составление памятки «Чемодан лидерских качеств»
	Изготовление новогодних открыток, проведение конкурса новогодних газет или «Рождественский сувенир»
	Занятие педагога-психолога. Я умею понимать другого.

Январь

Дата	тема мероприятия
	Шефство над ребятами с ОВЗ. Организация совместной игры.
	Беседа «Рождественские колядки». Проведение игры «Рождественские гадания».
	Подготовка к выборам Председателя Школы лидеров. Проведение выборов Председателя Школы лидеров.
	Занятие педагога-психолога. Я умею договариваться с людьми.

Февраль

Дата	тема мероприятия
	Занятие педагога-психолога. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа?
	Организация почты в День святого Валентина и конкурса «Самая классная пара».
	Посещение городской Думы, партии «Единая Россия».
	Организация конкурсной программы «А, ну-ка парни!»
	Организация конкурсной программы «Самая обаятельная и привлекательная»

Март

Дата	тема мероприятия
	Подготовка ко Дню 8 марта. Изготовление открыток педагогам, подготовка поздравлений. Помощь в оформлении фойе школы.
	Проведение рейда «Зачем нужна сменная обувь» (1-2 классы); «Сменная обувь - неотъемлемый атрибут школы» (3-4 классы).
	Шефство над первоклассниками.
	Беседа в рамках Декады правовых знаний. Оформление классных уголков памяткой «Наши права и обязанности» - 1-2 классы. Игра «Юридическая консультация» - 3- 4 классы.
	Занятие педагога-психолога. Трудности в отношении с друзьями.

Апрель

Дата	тема мероприятия
	Организация конкурса «Ровно 25 кило»
	Пресс-конференция с заведующим школьной столовой.
	Проект «Забавная перемена»
	Подготовка агитбригады по защите от экологической опасности. Проведение игры «SOS» агитбригадой по защите от экологической опасности.
	Занятие педагога-психолога. Ссора и драка.

Май

Дата	тема мероприятия
	Проведение праздника ко Дню 9 мая «День воспоминаний» - 1 классы.
	Занятие педагога-психолога. Настоящий друг. Умею ли я дружить?
	Шефство над первоклассниками.
	Подведение итогов за год. Планирование мероприятий на следующий учебный год. Награждение лидеров.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Программа «Школа актива» позволяет добиться следующих результатов.

Личностных:

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;

- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

Метапредметных:

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметных:

- Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- Развитие качеств, присущим лидерам;
- Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

В результате работы по программе внеурочной деятельности «Школа лидеров» учащиеся научатся:

- Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
- Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
- Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, в ходе реализации коллективных творческих проектов;
- Выразить своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.