

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Абакана
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Программа внеурочной деятельности

Мы разные, но мы вместе

1 класс

город Абакан

2017 г.

Пояснительная записка

Программа кружка «Мы разные, но мы вместе» разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 7».

Программа «Мы разные, но мы вместе» направлена на воспитание толерантных отношений среди учащихся.

За последние десятилетия Россия пережила кризис идейно-нравственных ценностей: обесценивание значимости духовности привело к развитию негативных явлений практически во всех сферах социальных отношений. Сегодня все большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Причин этому много. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации, социальное окружение детей, семью все чаще проникают и в школу. При этом следует учитывать, что российское общество сложно по своему социально-классовому и национальному составу.

Толерантность – это человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей. В то же время, толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а активная жизненная позиция на основе признания иного.

Проблема толерантности – это воспитательная проблема. Проблема культуры общения – одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» – те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе. Признание человеком другого, принятие, понимание – основные принципы воспитания толерантности.

Воспитывать культуру толерантности необходимо с самых первых дней обучения. Для начальной школы проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между 20 - 30 детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности. Для плодотворного обучения в классе необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе. Уважительное отношение, гармонизация отношений в классе, воспитание толерантности способствуют развитию сотрудничества. Именно в начальной школе важно научить ребенка, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой стороны — критически относиться к своим собственным взглядам. На первый план выходят задачи понимания ребенка. Воспитание культуры толерантности должно осуществляться при тесном сотрудничестве с родителями. Мероприятия, в которых

принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка школы и семьи.

Цель программы: формирования умений и навыков толерантного общения у учащихся 1 класса с учетом особенностей поликультурной среды.

Задачи программы:

- знакомство детей с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей;
- понимание того, что каждый человек – уникальная личность, и уважение различий между людьми;
- обучать детей взаимодействию при решении проблем в коллективе;
- воспитывать у ребят умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением;
- воспитывать умение терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями;
- формировать стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать; воспитывать у ребят любовь к Родине, желание знать и изучать ее историю, традиции и обычаи;
- развивать умение действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;

Формы и методы проведения занятий:

- диалог, игра, проблемные ситуации, продуктивная творческая деятельность;
- организация коллективной работы; применение сочетания различных форм совместной работы; создание ситуации успеха, эмоционального фона; организация педагогической поддержки;
- диагностика толерантности (экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова); педагогический эксперимент.

Планируемые результаты

1. Воспитание ребенка, успешно взаимодействующего в коллективе, противостоящего нетолерантным отношениям.
2. Снижение агрессивности и конфликтности в классном коллективе.
3. Уменьшение проявлений межличностных, этнических, религиозных и т.п. разногласий.
4. Совершенствование духовно-нравственных качества личности, подвести обучающихся к пониманию того, что толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.
5. Совершенствование умения понимать проблему, аргументированно отстаивать свою точку зрения, делать выводы; умение слушать и слышать другого.

6. Воспитывать умение терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями.

Содержание программы

1. Тема. Что такое толерантность? 3ч.
2. Тема. Толерантный человек, какой он? 3ч.
3. Тема. Этническая толерантность. 2ч.
4. Тема. Международный день толерантности 1ч.
5. Тема. «Россия-Родина моя». 3ч.
6. Тема. Мы разные, но мы вместе – и в этом наша сила! 3ч.
7. Тема. На планете « толерантность» 3ч.
8. Тема. «Путешествие в страну дружба». 3ч.
9. Тема. Радуга толерантности. 2ч.
10. Тема. «Урок толерантности, или учимся сочувствовать» 3ч.
11. Тема. Я и другие. 3ч.
12. Тема. Я, ты, он, она – вместе дружная семья 3ч.
13. Тема. Что мы знаем друг о друге? 2ч

Тематическое планирование

Темы	Количество часов
1. Что такое толерантность?	3 ч.
2. Толерантный человек, какой он?	3 ч.
3. Этническая толерантность.	2 ч.
4. Международный день толерантности.	1 ч.
5. Россия – Родина моя!	3 ч.
6. Мы разные, но мы вместе – и в этом наша сила!	3 ч.
7. На планете «Толерантность».	3 ч.
8. Путешествие в страну дружба.	3 ч.
9. Радуга толерантности	2 ч.
10. Урок толерантности, или учимся сочувствовать.	3 ч.
11. Я и другие.	3 ч.
12. Я, ты, он, она – вместе дружная семья	3 ч.
13. Что мы знаем друг о друге?	2 ч.
Всего	34 ч.

