

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Абакана «Средняя общеобразовательная школа №7»

## **Программа внеурочной деятельности**

### **Этика: азбука добра**

#### **1-4 класс**

город Абакан  
2017

## Пояснительная записка

Программа курса «Учимся создавать проекты» разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 7».

### Цель программы:

- Формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

### Задачи курса:

1. Развивать нравственное сознание как основу морального поведения.
2. Формировать умение осуществлять нравственный выбор.
3. Знакомить учащихся с этикетными правилами и нормами поведения в общественных местах.
4. Формировать адаптивный тип взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
5. Формировать уважительное и тактичное отношение к личности другого человека.
6. Формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

### Планируемые результаты:

Умение выбирать нужную модель этикетного поведения с учетом жизненной ситуации. Освоение общих правил культурного поведения:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников на основе их задатков и способностей;
- расширение опыта взаимодействия с окружающими людьми в процессе общения и сотрудничества;
- создание предпосылок для дальнейшего личностного роста воспитанников.

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и

заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомиться нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»). Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете.

### **Содержание программы**

#### Школьный этикет - 7 часов:

- Изучение правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
- Оценивание своего поведения и поведения окружающих.
- Выбор партнера для общения.
- Правила этикета при знакомстве со старшими, ровесниками и взрослыми.

#### Правила общения - 11 часов:

- Знакомство с правилами коллективных игр.
- Знакомство с правилами, позволяющих играть дружно, без конфликтов.
- Освоение в поведенческой практике "вежливых слов".
- Установление добрых отношений с окружающими.
- Оценивание своего поведения и поведения окружающих.
- Формирование вежливого отношения к учителю.

О трудолюбии - 5 часов:

- Умение проводить хронометраж дня.
- Умение анализировать свой распорядок дня.
- Умение оценивать свои действия по подготовке домашних заданий.
- Умение анализировать и оценивать свои действия во время приготовления уроков.

Культура внешнего вида - 3 часа:

- Оценивание внешнего вида человека.
- Определение критериев внешнего вида человека.
- Установление соответствия внешнего вида человека определенным ситуациям.

Внешкольный этикет - 7 часов:

- Формирование вежливого отношения к людям как потребности воспитанного человека.
- Использование доброжелательного тона в общении.
- Оценивание характера общения: тон, интонация, лексика.
- Умение вести себя в общественных местах.

**Тематическое планирование**

№ занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Тема занятия	Формирование универсальных учебных действий
<b>Школьный этикет (7 ч.)</b>					
1	2	1	1	Мы пришли на урок.	<i>Воспроизводить</i> правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
2	1		1	О том, как надо здороваться	<i>Оценивать</i> своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
3	2	1	1	Зачем нужны перемены?	Выбирать партнера, учиться действовать согласованно, обсуждать результаты позитивно, учиться договариваться в группе
4	2	1	1	Мы – в школьной столовой.	Правила этикета при знакомстве со старшими, ровесниками, взрослыми.
<b>Правила общения (11 ч.)</b>					
5	1		1	Зачем нужны «вежливые» слова	Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов.
6	2	1	1	О красивых словах и красивых делах	

7	1		1	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.
8	1		1	Мой учитель.	
9	2	1	1	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	<i>Оценивать</i> своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене)
10	2	1	1	Моя семья.	<i>Воспроизводить</i> правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
11	2	1	1	Каков Дёма – таково у него и дома	
<b>О трудолюбии (5 ч.)</b>					
12	1		1	Что помогает учиться лучше	<i>Проводить</i> хронометраж дня, <i>анализировать</i> свой распорядок дня
13	1	1	1	Как мы трудимся: в школе и дома.	<i>Оценивать</i> свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.
14	1	1	1	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)	Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.
<b>Культура внешнего вида (3 ч.)</b>					
15	1		1	Основные правила Мойдодыра.	<i>Воспроизводить</i> основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. <i>Оценивать</i> внешний вид человека.
16	2	1	1	Каждой вещи свое место.	Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.
<b>Внешкольный этикет (7 ч.)</b>					
17	2	1	1	Правила поведения на улице, в транспорте.	Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.
18	2	1	1	«Спасибо» и «пожалуйста».	<i>Использовать</i> доброжелательный тон в общении.

					<i>Оценивать</i> характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.
<b>19</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Хозяин весел – гости радостны. Если ты - гость	
<b>20</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Викторина на знание правил этикета «Эти правила важны – знать мы их всегда должны».	
<b>21</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Праздничный "огонек" для родителей: "В мире добра и красоты".	
<b>22</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)	Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.
<b>23</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Как мы трудимся: в школе и дома.	<i>Оценивать</i> свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.