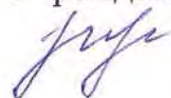


«Согласовано»

18.06.2015

Председатель совета

Учреждения

 Титенко О.В.

«Утверждаю»

19.06.2015



Черчинская Л. А.

Отчёт о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Абакана «Средняя
общеобразовательная школа №7» за 2014-2015
учебный год.**

Оглавление

1.	Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МБОУ «СОШ №7»	
1.1.	<i>Общая характеристика МБОУ «СОШ №7»</i>	
1.2.	<i>Организационно- правовое обеспечение деятельности МБОУ «СОШ №7»</i>	
1.3.	<i>Особые цели и отличительные черты МБОУ «СОШ №7», ожидаемые результаты деятельности</i>	
1.4.	<i>Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц о МБОУ «СОШ №7»</i>	
II.	Комплексная оценка образовательной деятельности МБОУ «СОШ №7» за 2014-2015 учебный год	
2.1.1.	<i>Образовательная деятельность. Содержание образования и организация образовательного процесса</i>	
2.1.2.	<i>Состояние воспитательной работы и дополнительного образования</i>	
2.2.	Организация учебного процесса	
2.3.	Система управления	
2.3.1.	<i>Структура образовательного учреждения и система его управления</i>	
2.3.2.	<i>Результативность и эффективность руководства и управления</i>	
2.4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	
2.4.1.	<i>Сведения об обучающихся</i>	
2.4.2.	<i>Сведения о родителях (законных представителей) обучающихся</i>	
2.4.3.	<i>Результаты обученности</i>	
2.4.4.	<i>Результаты итоговой аттестации</i>	
2.4.5.	<i>Востребованность выпускников</i>	
2.5.	Кадровый состав	
2.6.	Учебно- методическое обеспечение	
2.6.1.	<i>Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования</i>	
2.6.2.	<i>Использование материально- технической базы</i>	
2.7.	Финансовое обеспечение	
2.8.	Условия реализации образовательной деятельности	
2.8.1.	<i>Обеспеченность учебной учебно-методической и художественной литературой</i>	
2.8.2.	<i>Социально- бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников</i>	
	<i>- Условия для полноценного питания</i>	
	<i>- Создание условий для сохранения здоровья обучающихся</i>	
	<i>- Медицинское обслуживание</i>	
	<i>- Объекты физической культуры и спорта</i>	
	<i>- Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «СОШ №7»</i>	
2.9.	Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №7» за 2014-2015 учебный год	
2.10.	Общие выводы и предложения и пути их решения	

***Уважаемые учащиеся, родители, выпускники школы,
представители общественности!***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Абакана «Средняя общеобразовательная школа №7» в настоящем
отчёте информирует о проделанной в прошедшем учебном году работе,
сообщает о достигнутых успехах, ставит новые задачи.***



***Цель образования состоит в том, чтобы
подготовить молодёжь обучаться в
течение всей жизни. Роберт Мэйнард
Хатчинс***

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ №7», предусмотренное ФЗ-№273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г.

№1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В соответствии с приказом МОиН РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в самообследовании вам будут представлены результаты по следующим направлениям деятельности:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка учебно-методического обеспечения
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка материально-технической базы
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
11. Анализ показателей деятельности ОО

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика ОУ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

МБОУ «СОШ №7» - это старейшая в городе Абакане школа (год основания - 1933), расположена в микрорайоне Нижняя Согра (ул. Рыбацкая, д.19А). Ее местоположение определяет и функции школы - она является не только образовательным, но и социокультурным центром микрорайона.

Школа известна далеко за пределами Республики Хакасия благодаря постоянным инновациям и экспериментам, реализуемым педагогическим коллективом: с 1999 года одной из первых школа включилась в реализацию международного проекта по внедрению модели «Общественно-активная школа», с 2005 по 2009 год- экспериментальной площадкой Министерства образования Республики Хакасия по теме «Формирование навыка гражданского действия субъектов социума через социальную практику». 2009 - 2012 годы школа реализовала эксперимент по теме «Совершенствование механизмов школьной системы управления через организацию деятельности Управляющего совета» (экспериментальная площадка при ХРИПК и ПРО)

Школа- неоднократный лауреат Всероссийского конкурса «Школа года», член Всероссийской «Ассоциации лучших школ», член «Ассоциации общественно- активных школ» России, Хакасии, награждена многочисленными грамотами. Опыт работы обобщался «Центром сотрудничества» г. Красноярска, Санкт- Петербурга на российском и международных уровнях.

1.2. Организационно - правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» осуществляет свою деятельность на основании лицензии на право осуществления деятельности в сфере общего среднего образования (от 15.11.2011, серия 19А №0000491), свидетельства о государственной аккредитации (от 03.04.2015 г., серия 19 АА №0000032, Регистрационный №1406), в соответствии с Уставом школы.

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения:

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Правила оказания платных образовательных услуг
- Примерная форма договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг в МБОУ "СОШ №7"

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности:

- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ "СОШ №7" и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования
- Положение о режиме занятий учащихся
- Положение о школьной одежде учащихся
- Порядок ознакомления с документами образовательной организации, в том числе поступающих в нее лиц
- Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта
- Порядок разработки и утверждения ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств
- Правила внутреннего распорядка учащихся
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса:

- Положение о профильном обучении
- Положение о комиссии по приёму в профильные классы
- Положение о формах обучения
- Положение об индивидуальном учебном плане
- Порядок зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не входящих в осваиваемую образовательную программу

Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности:

- Положение о сайте

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений учащихся:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

- Приказ об утверждении образца справки об обучении
- Справка об обучении в образовательном учреждении, реализующем основные общеобразовательные программы основного общего и (или) среднего общего образования
- Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранении в архиве информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников:

- Кодекс профессиональной этики педагогических работников
- Коллективный договор
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников
- Положение о методическом объединении учителей-предметников
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейному фонду, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников
- Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией:

- Положение о педагогическом совете
- Положение о совете образовательного учреждения
- Положение о совете учащихся
- Положение об общем собрании
- Положение об управляющем совете образовательного учреждения
- Порядок учета мнения совета учащихся, совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося

Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ:

- Положение об учебной рабочей программе
- Положение об учебном кабинете

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

Имидж и конкурентоспособность образовательного учреждения в значительной степени зависит от качества образовательной и инновационной деятельности. Проанализировав деятельность образовательного учреждения за год, школа определила

на 2014-2015 учебный год тему: «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.»

Тема школы актуализируют основную цель *Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе формирования инновационной культуры педагога, повышения творческой активности всех членов образовательного процесса и, как результат, создание образовательного учреждения нового типа.*

Для достижения этой цели решались поставленные задачи:

1. Совершенствовать работу по повышению уровня инновационной и информационной культуры учителя как составляющей его профессионального мастерства.
2. Внедрить в практику работы мониторинг результативности работы педагогов в форме рейтинга как фактора обновления качества образования по следующим показателям: обучение и воспитание, совместно с обучающимися творческо-поисковая деятельность, профессиональное развитие.
3. Систематизировать деятельность по изучению, обобщению и распространению опыта работы учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

4. Обеспечить здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.
5. Обеспечить повышение качества подготовки к итоговой аттестации обучающихся в форме ЕГЭ и ОГЭ за счет применения современных форм и методов и внедрения специализированной программы.

Результатом деятельности педагогического коллектива по достижению основных целей и задач стало:

- ✓ Повышение уровня инновационной и информационной культуры учителя как составляющей его профессионального мастерства и в результате - рост творческой активности учащихся и педагогов;
- ✓ Подготовка продуктов инновационной деятельности и их использование в педагогической практике;
- ✓ Создание методических пособий, публикаций, образовательных продуктов;
- ✓ Оформление банка педагогических портфолио.
- ✓ Повышение качества выполнения программы развития образовательного учреждения на 2012 – 2017 годы.

Школа имеет свои традиции, которые бережно хранит:

- ✓ День Знаний;
- ✓ День самоуправления;
- ✓ акции Добра: «Помоги ветерану», «Посылка пограничнику», «Сюрприз для воспитанников детского дома», «Поможем животным», «Кормушка»;
- ✓ экологические акции: «Бумаге – вторая жизнь», «Альтернативная ёлка», «Чистый берег» (очистка и мониторинг территории микрорайона);
- ✓ Школьные предметные олимпиады, декады и месячники;
- ✓ День открытых дверей школы – отчет школы для родителей и жителей микрорайона;
- ✓ общешкольные Дни Здоровья;
- ✓ проведение цикла мероприятий, посвященных памяти погибшим солдатам в годы Великой Отечественной войны и во время локальных войн: ежегодной Вахты Памяти, памяти выпускника школы А. Верьясова и др.;
- ✓ конкурсы: «Ученик года», «Выпускник года».

За последние три года получили одобрение педагогов, обучающихся, родителей и становятся традицией такие мероприятия как

- ✓ Фестиваль интересных идей;
- ✓ научно-практическая конференция «Георгиевские чтения»;
- ✓ выездная учеба ученического актива совместно с администрацией школы.

Все эти традиции школа планирует бережно сохранять и укреплять.

В воспитательной работе успешно сочетаются традиционные формы с новыми направлениями. Успешно реализуются программы «За здоровый образ жизни», «Семья», «Я и сообщество», «Я во всем и всё во мне», «Веков связующая нить». Совместно с социумом микрорайона реализуются проекты «Мой край родной (туристическое краеведение)», «Клуб «Интеллектуалы», «Папа, мама, читающая семья» и др.

На протяжении ряда лет складывалась система мер по развитию и поддержке разных видов детской одаренности. Об успешности учащихся говорит тот факт, что они постоянно занимают призовые места на олимпиадах, научно – практических конференциях, различных конкурсах на муниципальном, региональном, российском уровнях.

От 48 до 63% выпускников школы поступают в ведущие вузы страны;

Выпускниками школы являются многие заслуженные, известные в республике и стране политики, врачи, военные, работники образования, науки, культуры, представители бизнес-структур.

Важное направление развития - сотрудничество с различными учреждениями науки, образования, культуры, спорта: ТУСУР (Томским университетом систем радиопередачи и радиодиффузии), МБОУ ДОД «ЦДТ», Республиканским драматическим театром им. М.Ю. Лермонтова, Театром кукол «Сказка», ДЮСШ, Республиканской филармонией, Республиканским домом культуры им. Кадышева, МБДОУ «Подснежник», городским выставочным залом «Жарки», Хакасским краеведческим музеем им. Л.Р. Кызласова, ГЦК «Победа», СМИ города и республики и др.

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствуют о том, что в среднем 77,8% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 7».

В 2014-2015 учебном году проведен мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 1-11 классов образовательным процессом в МБОУ «СОШ № 7». В анкетировании приняли участие 389 родителя (86,8%).

Как показало проведенное исследование 82% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне.

По полученным данным 89,5% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 90 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (75%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (96%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (84,7%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 81% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (91 %).

Кроме того 89% родителей 11 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

81% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни. 92% опрошенных родителей обучающихся начальной школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 7». В то же время только 68% родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании и только 54% родителей обучающихся 10-11 классов устраивает наличие кружков и спортивных секций, функционирующих в школе.

В анкетировании «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» приняли участие 23 педагога (77%). В результате обработки анкеты получены следующие данные:

организация труда - **3,01 (хороший уровень);**

возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагогов - **3,21 (высокий уровень);**

отношения с учителями и администрацией учебного заведения - **3,45 (высокий уровень);**

отношения с учащимися и их родителями - **3,00 (хороший уровень);**

В анкетировании «Удовлетворенность организацией подготовки к государственной итоговой аттестации» принимало участие 9 кл. – 37 учащихся, 11 кл. – 16 учащихся. Всех 100% выпускников 9, 11 классов устраивает организация подготовки к ГИА. Дополнительные занятия по подготовке к ГИА в школе систематически посещают 78% девятиклассников, 75% - выпускников 11 класса. Для подготовки к ГИА выпускники используют и другие формы: самоподготовку, репетиторство. ИКТ-ресурсы активно используют все учащиеся 9-х и 11-х классов.

II. Комплексная оценка образовательной деятельности МБОУ «СОШ №7» за 2014-2015 учебный год

2.1.1. Образовательная деятельность. Содержание образования и организация образовательного процесса

МБОУ «СОШ №7» г. Абакана осуществляет образовательный процесс в соответствии с имеющейся нормативно-правовой базой и образовательными программами: ФК ГОС, ФГОС НОО и ФГОС ООО в соответствии с действующей лицензией:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года;

Основная общеобразовательная программа основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет;

Образовательная программа основного общего и среднего общего образования с нормативным сроком освоения 1 год.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ООП ООО составлена с учетом особенностей учебно - воспитательной деятельности школы и образовательных запросов учащихся, их родителей (законных представителей) и социума. ООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В Целевом разделе определены и конкретизированы назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО. в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО;
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В Содержательном разделе определено содержание начального общего образования и включены образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования
- Программы отдельных учебных предметов
- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
- Программа духовно – нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программа коррекционной работы

В Организационном разделе установлены рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП НОО.

Организационный раздел включает:

- Учебный план начального общего образования
- План внеурочной деятельности
- Систему условий реализации основной образовательной программы

Образовательное учреждение обеспечило ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения;
- с Уставом школы и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) к структуре ООП ООО, определяет

цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

ООП ООО составлена с учетом особенностей учебно - воспитательной деятельности школы и образовательных запросов учащихся, их родителей (законных представителей) и социума. ООП ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В **Целевом разделе** определены и конкретизированы назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Целевой раздел включает:

Пояснительную записку;

Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО;

Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В **Содержательном** разделе определено содержание основного общего образования и включены образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Программы учебных предметов, курсов;

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

Программа коррекционной работы.

В **Организационном** разделе установлены рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП ООО.

Организационный раздел включает:

Перспективный учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ № 7»; учебный план на 2014-2015 учебный год;

Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательное учреждение обеспечило ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения;
- с Уставом школы и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении

Образовательная программа (ФКГОС, 2004) на **2014–2015 учебный год** (далее – ОП ООО по ФК ГОС) разработана в соответствии с пунктом 9 статьи 2, статьёй 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Хакасия от 05.07.2013 № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия», другими нормативными документами, Уставом МБОУ «СОШ №7» и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

ОП составлена с учетом особенностей учебно - воспитательной деятельности школы и образовательных запросов учащихся, их родителей (законных представителей) и социума. ОП по ФК ГОС включает целевой раздел, содержание образовательной программы, организационно-педагогические условия реализации образовательной программы, приложения.

Назначением образовательной программы школы является координация всех структур и участников УВП для реализации основных целей и задач программы.

Стратегическая цель образовательной программы - создание оптимальных условий , способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Образовательные цели:

эффективная реализация задач федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в условиях специфики образовательного учреждения;

реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;

✓ обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ.

Социально- ориентированные цели:

✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

✓ сохранение и поддержка физического и психического развития детей;

✓ создание условий для формирования у обучающихся навыка самостоятельности в решении проблем на основе собственного и социального опыта;

✓ формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);

✓ создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;

✓ развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей.

✓ развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

✓ развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).

✓ воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

В целевом разделе дана справка о школе, определены и конкретизированы цели, задачи и реализации ОП ООО по ФКГОС, планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне основного общего и среднего общего образования, система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

В разделе «Содержание образовательной программы» определено содержание основного общего и среднего общего образования, программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования.

В разделе «Организационно- педагогические условия реализации Образовательной программы» представлены Учебный план основного общего и среднего общего образования на 2014 – 2015 учебный год, кадровые условия реализации Образовательной программы, система дополнительного образования в школе, информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

В раздел «Приложение» включены программы отдельных учебных предметов, годовой календарный график, а также перечень учебников, используемых в образовательном процессе в 2014 – 2015 учебном году.

Образовательное учреждение обеспечило ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

— с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО,

установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения;

— с Уставом школы и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана «Средняя общеобразовательная школа №7» работает в режиме шестидневной учебной недели (5-11) и пятидневной учебной недели (1-4 классы).

Продолжительность урока для I класса – 3 урока по 35 минут в I четверти. 4 урока по 35 минут во II четверти, 4 урока по 45 минут во II полугодии, для II - XI классов - 45 минут.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года: 33 учебные недели для учащихся 1-х классов; 34 учебные недели для учащихся во 2-4, 9-х, 11-х классов (без учёта итоговой аттестации); 35 учебных недель - для учащихся 5-8-х, 10-х классов.

Учебный год представлен следующими учебными периодами:

Учебные четверти, полугодия.

Окончание учебного года:

Учебный год заканчивается в 1-4-х, 9-х, 11-х классах – 25 мая; в 5-8-х классах – 31 мая.

Итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится в сроки, установленные МО и Н РФ.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средняя общеобразовательная школа №7» разработан на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней и документов образовательного учреждения.

Учебный план для 1 – 11 классов составлен с учетом нормативов учебного времени, установленного действующим Сан ПиНами.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение.

Учебный план составлен с целью совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения школьников, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание максимально вариативной образовательной среды;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся.

На уровне начального общего образования 1АБ, 2АБ, 3АБ, 4АБ классы обучаются по ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.

Основная образовательная программа реализуются посредством УМК «Школа XXI века».

Обязательная часть учебного плана включает в состав учебные предметы:

- ✓ Русский язык (5 часов в неделю)
- ✓ Литературное чтение (4 часа в неделю в 1-3 классах, 3 часа в 4-х классах)
- ✓ Математика(4 часа в неделю)
- ✓ Окружающий мир (2 часа в неделю) .
- ✓ Музыка (1 час в неделю)
- ✓ Изобразительное искусство (1 час в неделю)
- ✓ Технология (1 час в неделю)
- ✓ Физическая культура (3 часа в неделю)
- ✓ ОРКСЭ (1 час в неделю, 4АБ)

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 10 часов в неделю. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ духовно- нравственное;
- ✓ общекультурное;
- ✓ художественно – эстетическое;
- ✓ общественно-полезная деятельность.

На уровне основного общего образования 5АБ , 6АБ классы обучаются по ФГОС . Обязательная часть учебного плана включает в состав следующие предметные области:

- ✓ Филология (русский язык, литература, иностранные языки);
- ✓ Математика и информатика (математика);
- ✓ Общественно- научные предметы (история, обществознание, география);
- ✓ Естественно- научные предметы (введение в естественно- научные предметы, биология);
- ✓ Искусство (музыка, изобразительное искусство);
- ✓ Технология (технология);
- ✓ Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса* составляет – 3,5 часа и распределена следующим образом:

- ✓ **Занимательный русский язык** (5АБ, 1 час);
- ✓ **Трудные вопросы русского языка** (6АБ, 1 час);
- ✓ **Информатика и ИКТ**(5АБ, 6АБ, 1 час);
- ✓ **Занимательная биология** (6АБ, 1 час);
- ✓ **Основы безопасности жизнедеятельности** (5 -6 классы);
- ✓ на учебный курс **«Родной край – Хакасия»** отводится 1 час в неделю. Введение данного курса считаем необходимым, так как анкетирование родителей и обучающихся показали большой интерес к изучению родного края, города, микрорайона.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня в 5АБ и 6АБ классах, организуется по направлениям развития личности в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки и т. д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 5 часов в неделю в каждом классе. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- ✓ научно – познавательная и проектная деятельность;
- ✓ общеинтеллектуальное направление;
- ✓ художественно – эстетическое направление

Реализуемые курсы внеурочной деятельности в 5АБ и 6АБ классах:

- 1 Знатоки дорожного движения
- 2 Театральная студия
- 3 Логика в математике
- 4 Школа молодого литератора.
- 5 Компьютерная графика.
- 6 Юный исследователь.
- 7 Вокально- хоровая студия.

Исходя из существующих запросов обучающихся и родителей и условий, имеющихся в школе, время, отведенное на вариативную часть учебного плана **уровня основного общего образования** распределено следующим образом:

- ✓ Родной край - Хакасия (5-8 классы);
- ✓ Лингвистические парадоксы (7 классы);
- ✓ Комплексный анализ текста (8 класс);
- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности (7- 9 классы);
- ✓ Черчение и графика (8,9 классы);
- ✓ Основы культуры речи (7,8 классы);
- ✓ Информатика и ИКТ (7 классы);
- ✓ Занимательная биология (6-8 классы);
- ✓ Иностранный язык (9 классы);
- ✓ Элективные курсы (9 классы);
- ✓ Слагаемые выбора (9 классы).

Большое внимание школа уделяет изучению особенностей родного края. В 5 - 8 классах для более полного ознакомления обучающихся с историей и культурой родного края считаем целесообразным изучение предмета **«Родной край – Хакасия»**.

Кроме того, культурное наследие, особенности флоры, фауны, географические и экономические особенности изучаются внутри таких предметов, как литература, история, обществознание, природоведение, география, биология, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет **«Информатика и информационно - коммуникационные технологии (ИКТ)»** направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и обеспечивает преемственность и непрерывность образования между уровнями начального общего образования и основного общего образования. В 5-7 классах вводится 1 час учебного предмета «Информатика и информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)».

Ежегодно от 40% до 60% обучающихся школы поступают в технические учебные заведения. С учетом запроса родителей и обучающихся считаем целесообразным включение предмета **«Черчение и графика»**, необходимого при поступлении на отдельные специальности, данный учебный предмет выделяется как отдельный из образовательной области «Технология», на его изучение отводится в 8, 9 классах 1 час.

На освоение предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в вариативной части учебного плана отведен 1 час. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

Итоговая аттестация в новой форме требует большего количества учебного времени на изучение отдельных тем в курсе основных предметов. В связи с этим в вариативной части учебного плана предусматриваются предметы, расширяющие и углубляющие содержание одного из базовых общеобразовательных учебных предметов:

- для формирования устойчивого интереса к русскому языку, расширения и углубления знаний отдельных тем русского языка в рамках подготовки к итоговой аттестации считаем целесообразным ввести учебный предмет: **«Основы культуры речи», «Лингвистические парадоксы», «Комплексный анализ текста».**

Учитывая большой интерес к предмету и пожелания учащихся, считаем целесообразным усилить естественнонаучное направление и ввести учебный предмет, имеющий содержательную преемственность с курсами биологии и географии, расширяющие и углубляющие знания учащихся: **«Занимательная биология»** (6 – 8 класс);

На предпрофильную подготовку в 9 классах выделяется 1 час на специальный курс **«Слагаемые выбора»**, а также на организацию занятий по выбору (элективные курсы) – 1,5 часа.

На предпрофильном уровне в 9АБ классах вводятся следующие элективные курсы:

- курс подготовки к ГИА по математике;
- курс подготовки к ГИА по русскому языку;
- курс подготовки к ГИА по обществознанию;
- курс подготовки к ГИА по биологии.

Уровень среднего общего образования представлен **10А классом, в котором организовано профильное обучение по социальному профилю и 11А классом, в котором организовано профильное обучение по социально - гуманитарному профилю.** Профильные предметы: в 10 классе - обществознание, история и в 11А классе - русский язык, обществознание, право.

Учебный план состоит из трех частей: обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору на профильном уровне и часы, отводимые на компонент образовательного учреждения.

Базовые учебные предметы – литература, иностранный язык, математика, история, биология, физика, химия, география, физическая культура, МХК и ОБЖ - направлены на завершение образовательной подготовки обучающихся.

Для качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации компонент ОУ в 10, 11 классах включает предметы «Алгебра плюс» - 1 час в неделю, «Многоаспектный анализ текста»- 1 час в неделю, «Теория и практика сочинений разных жанров»- 1 час в неделю, «Информатика и ИКТ» - 1 час в неделю.

Для организации обучения по выбору на элективные курсы отводится 6 часов в неделю в 10 классе, 3 часа в неделю в 11 классе

Элективные учебные курсы выполняют следующие функции:

- дополняют, расширяют и углубляют содержание учебного предмета
 - ✓ «Многоаспектный анализ текста» (10 класс);
 - ✓ Теория и практика сочинений разных жанров (10 класс);
 - ✓ «Основы экономики и предпринимательства» (10 класс);
 - ✓ Подготовка к ЕГЭ по математике (ресурс Телешколы, 10-11 классы);
 - ✓ Подготовка к ЕГЭ по русскому языку (ресурс Телешколы, 10-11 классы);
 - ✓ Подготовка к ЕГЭ по обществознанию (ресурс Телешколы, 10-11 классы).
- в связи с возросшими предпочтениями обучающихся к предметам, связанным с естественно - научными знаниями (при сдаче итоговой аттестации от 40% до 50% ежегодно выбирают экзамены по биологии, физике) в 10-11 классах вводится предмет **«Экология и человек»**, расширяющий и углубляющий знания отдельных модулей естественно - научных дисциплин.

Элективные учебные курсы

10 класс

- 1 «Основы экономики»
- 2 «Экология и здоровье человека»
- 3 Курс подготовки к ЕГЭ по математике.
- 4 Курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку.
- 5 Теория и практика сочинений разных жанров
- 6 Курс подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

11 класс

- 1 Курс подготовки к ЕГЭ по математике.
- 2 Избранные вопросы русского языка.
- 3 Курс подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Программы выполнены на 100%.

Мониторинг реализации образовательных программ имеет разнообразные формы и проводится с периодичностью:

контрольные работы по завершении учебной темы

уроки – зачёты в соответствии с планом- графиком

административные контрольные работы – 1 раз в четверть в начальной школе и 2 раза в год в основной и средней школе

проверка техники чтения – 1 раз в четверть

создание проектов в соответствии с планом- графиком

практические и лабораторные работы в соответствии с планом- графиком

общественные смотры знаний в соответствии с планом- графиком

2.1.2. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Управление воспитательным процессом в школе осуществляется в соответствии с Концепцией воспитания образовательного учреждения через массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы его организации. Важнейшим условием повышения его эффективности является оптимальное их сочетание. Отбор содержания, форм и методов воспитания происходит с учетом позиций детей и педагогов, особенностей всех участников процесса, с учетом различных вариантов взаимодействия учебного заведения с окружающей средой (семьей, внеучебными заведениями).

Управление воспитательной системой школы осуществляется также и через работу кружков, клубов досугового общения, спортивных секций, детских объединений. Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Для развития личности ученика, готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Педагоги школы создавали условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

В 2014 – 2015 учебном году работали кружки:

1. «Волейбол» -руководитель.Кукарцева Н.К.
2. «Баскетбол»- руководитель Кукарцева Н.К.
3. «Пресс-центр»- руководитель Дрягина Н.А.
4. «Театральная студия» - руководитель Некрасова Т.В.
5. «Вокальная студия «Ассоль» руководитель Взыграева Е.И.

Всего заняты в кружках 381 учащихся

Школьные кружки: детей- 89 %

Кружки в городе: детей – 46,3%

Спортивные секции в школе: детей – 49,2 %

Спортивные секции в городе: детей – 38%

Художественное, изобразительно – оформительское:

Конкурс	Количество участников	Место	Уровень
Конкурс чтецов к 200-летию Лермонтова.	2	2 место Алёхина Марина	муниципальный
Муз. конкурс	1	1 место Синягин Олег	муниципальный
Городской Конкурс патриотической песни «Всю жизнь несущ Родину в душе»	3	1 место Цыдакович Софья, Вислогузова Анна.	муниципальный
Творческий марафон « 20 песен о войне»	493	участие	муниципальный
Всероссийский конкурс « Звезды и небо ! А я человек!» посвященный 200-летию М.Ю. Лермонтова	6	1 место (Мартынова Катя)	Всероссийский
Конкурс стихов «Сердцем своим вспоминая»	3	2 место Колчина Анна 1 место Додожакова И	муниципальный
Акция «Абакан поет «Катюшу»	493	участие	муниципальный
Итого	493	Призовых мест : 6	

Прикладное:

Конкурс	Количество участников	Место	Уровень
Гармония рук и души	2	участие	муниципальный
Итого	2 человека		

Военно-спортивно – техническое:

Конкурс	Количество участников	Место	Уровень
Эстафета, посвященная 70-летию Победы	1	1 место Коротыч Иван	региональный
Соревнования по баскетболу	2	Зоркина Л.- лучший игрок команды	региональный
«Первенство по каратэ»	1	2 место (Медведев С)	Республиканский
«Первенство по рукопашному бою»	1	2 место (Медведев С)	Региональный
«Папа, мама, я – спортивная семья!»	3	2 м (Семья Монгуш)	староста микрорайона
«Юный олимпиец»	20	участие	Муниципальный
Баскетбол «Отдаю сердце детям	20	участие	Муниципальный
Всероссийский проект «Серебряный мяч»	8	12 место	Муниципальный
Всероссийский проект «Мини-футбол - в школу»	8	4 место	Муниципальный
Спартакиада молодежи допризывного возраста	10	участие	Муниципальный
Военно-спортивная игра «Зарничка»	10	3 место	Муниципальный
Военно-спортивная игра «Победа»	11	участие	Муниципальный
Первенство города по волейболу среди девушек.	10	участие	Муниципальный
Первенство МБОУДОД «СДЮСШОР по легкой атлетике» по четырехборью «Шиповка юных»	45 чел	участие	Муниципальный
Памятный турнир по баскетболу « Сердце отдаю детям»	20	участие	Муниципальный

Всероссийский проект «Мини-футбол в школу»	24	участие	Всероссийский
Муниципальный этап «Президентских состязаний»	18	участие	Муниципальный
Итого	212	Призовых мест: 7	

ЮИД и ЮПП:

Конкурс	Количество участников	Место	Уровень
Конкурс творческих работ «Полиция глазами ребёнка»	4	участие	Региональный
Конкурс сочинений «Моя полиция меня бережёт»	5	3 место	Региональный
Республиканский конкурс детских рисунков «Выборы в ярких красках»	2	2 лауреата	Региональный
Республиканская акция «С вами говорит страна ЮИД»	15	1 место 3 место	Региональный Муниципальный
Конкурс-соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо-2015»	4	3 место (Пауль Александр)	Муниципальный
Республиканский конкурс детских рисунков «Наш Вернисаж»	9	участие	Региональный
Итого	39	Призовых мест 5	

Патриотическое и гражданско-правовое:

Конкурс	Количество участников	Место	Уровень
Городской Конкурс патриотической песни «Всю жизнь несущ Родину в душе»	3	1 место Цыдакович С, Вислогузова Анна.	муниципальный
Городской конкурс «Абакан читает Теркина»	7	Ланцов Александр 1 место	муниципальный
Городской конкурс стихов о Великой отечественной войне»	5	3 место Чудаева Юлия	муниципальный
Георгиевские чтения 2015	27	2 место Вавуленко Л 2 место Цурикова Елена 2 место Цуриков Никит 3 место Танков Максим	
Городской конкурс викторина, посвящено 70-летию Победы	5	участие	муниципальный
Панорама добровольческих инициатив «Жизнь дана на добрые дела»	30	1 место	муниципальный
«Азбука профессий» МУК	15	2 место	муниципальный
Республиканский конкурс музеев «Родина. Честь. Слава.»	15	участие	региональный
Республиканская викторина «Полководцы победы»	5	участие	региональный
Муниципальный конкурс музеев «Родина. Честь. Слава.»	15	2 место, 2 лауреата.	муниципальный
Итого	127	Призовых мест 11	

Экологическое и ЗОЖ:

Конкурс	Количество участников	Место	Уровень
«Кормушка» городской	10 сертиф	участие	муниципальный
Всероссийский конкурс с международным участием «Край родной навек любимый»	1	участник	Всероссийский

«Здравствуй, друг пернатый!»	30	10 призеров, 1 место- 4 уч-ся, 5- лауреатов	региональный
Форум «Экология. Творчество. Дети»	9	3м Вислогузова 4лауреата,2 участн	всероссийский
Городская экологическая акция « Спасатели»	100	участие	муниципальный
Городская экологическая акция « Птицам зеленую улицу»	10	участие	муниципальный
Республиканская экологическая акция « Мы чистим мир»	28	участие	региональный
Республиканский заочный конкурс краеведческих работ « Жемчужина Хакасии»	2	участие	региональный
Республиканский фестиваль детского творчества « В сердце моем Енисей»	10	1 место Ляпина Карина	региональный
МБОУ СОШ № 7 по итогам года награждена грамотой за 3 место в экологическом движении			
Итого	200	Призовых мест: 18	

Также учащиеся 1-3,5 классов были заняты в кружках внеурочной деятельности. Наши ученики не ограничивают себя занятиями только в нашей школе. 27 человек занимаются в школе искусств. 50 обучающихся посещают секции «Футбол», «Хоккей», «Борьба» от ЦДТ г.Абакана. В этом учебном году не заняты во внеурочное время было 14% учащихся. (21 человек)

Проведены диагностические исследования:

Используемые диагностики	Результаты
Рейтинговая оценка классов	Средне - высокий рейтинг, улучшились показатели внешнего вида, в некоторых классах низкая культура общения, снизилась культура поведения на уроках, участилось сквернословие, отмечается эффективная работа классных активов во внеурочное время
Уровень воспитанности	Высокий – 27% Средний – 56% Низкий – 17%
Уровень развития коллектива 5-11 классы	Высокий-23% Средний-61% Низкий- 16%
Ты и твой класс 6-9 кл	Выявлены проблемы взаимоотношений подростков, скорректированы планы воспитательной работы
Анкета «Отношение к школе»	В целом положительное Высокий уровень 64% Средний уровень 28% Низкий уровень 16%
Анкета для родителей	В целом положительная оценка организации УВП в школе Отмечают ряд недостатков (культуру общения, внешний вид и т.д.) Высокий уровень 56% Средний уровень 31% Низкий уровень 13%

В течение всего года велась активная профилактическая работа с трудными детьми, с неблагополучными семьями.

Школа активно взаимодействовала с социально-значимыми людьми:

Категория партнеров	Охват		
	учащиеся	родители	педагоги
Медики: 1.Беседы в Центре планирования семьи. 2.Лекции на родительских собраниях, конференциях-(участковые, представители детской поликлиники 3.Индивидуальная работа с категорией «риска» 5.Индивидуальная работа с опекаемыми	139 14	42 267 97 14	17 41 17 17
ЛОВД беседы с учащимися, встречи, участие в педсовете	86	29	17
ДНД: рейды	274	71	22
Прокуратура - выступление на родительских собраниях	64	112	17
Участковые: беседы по классам; индивидуальная профилактическая работа беседы на совете профилактики	28	76 посещения в рейдах	
ОДН: беседы индивидуальная профилактическая работа, участие в работе Совета профилактики	172	158 семьи, рейды	18
Представители ВУЗов и СУЗ -ов, колледжей и т.д.	27	47	8
Представители общественных молодежных организаций города	Цикл бесед, тренинги, в целом охват 212	18	17
Представители ГИБДД Беседы по безопасности на дороге	493	98	17

Проводилась работа по оформлению банка данных об учащихся школы, паспортов классов, школы, пополнение картотеки семей.

Социальным педагогом была разработана программа «Индивидуальное сопровождение детей группы риска»

Цель программы: Создание оптимальных условий для овладения детьми социокультурными ценностями общества и для развития их индивидуальности с целью самоактуализации личности.

Задачи:

- оказание комплексной социально - педагогической помощи и поддержки детей;
- организация эффективной профилактической работы различных негативных явлений;

Также была проведена диагностика.

1. Информация об учащихся (сбор сведений; акты). Конечный продукт - социальный паспорт класса.
2. Информация о семьях, выявление асоциальных семей (сбор сведений, акты). Конечный продукт - социальный паспорт семьи. Составлен социальный паспорт школы.
- 3.

Социальный паспорт школы, на конец, учебного 2015 год

Категории детей	Количество
- из неблагополучных семей	4
- опекаемых детей	14
- дети, состоящие на ВШК	4
- дети, состоящие на учете в ОДН	0
- дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	0
- семьи, состоящие на учете в КДН иЗП	3
-дети «группы риска»	2

В школе организовано социально - педагогическое сопровождение детей «группы риска».

1. В ОУ проводилась работа по выявлению основных причин появления детей «группы риска».
2. Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
3. Наблюдается снижение количества детей асоциального поведения.
4. Созданы условия для формирования у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
5. Не наблюдается повышения обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.

Эффективность социального патронажа семьи:

1. налажен доверительный контакт с семьей;
2. осознание семьей своих проблем;
3. сбор и анализ точной и полной объективной информации о семье.

Проблемы: не все семьи желают выполнять ту деятельность, за которую она несет ответственность, остались неудачи в решении проблем.

В течение года состоялось семь заседаний Совета профилактики, где рассматривались вопросы успеваемости, пропусков занятий без уважительной причины, опозданий учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учащихся, имеющих замечания по поведению и нежелающих учиться. На заседания приглашались сами учащиеся, их родители и кл. руководители.

Коллектив школы участвовал во всех акциях, проводимых администрацией г.Абакана с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении и профилактики правонарушений. По профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек и осуществления контроля за учащимися и семьями, стоящими на учете, школа взаимодействует с Комитетом по образованию, Комитетом по работе с детьми и молодежью, ОДН, КДН, Органом опеки и попечительства.

Работа по патриотическому воспитанию велась по нескольким направлениям:

- ❖ воспитание любви к своему микрорайону, школе, уважения к их истории;
- ❖ исследование природных особенностей Хакасии, изучение истории родного края и России;
- ❖ история Великой Отечественной войны, ветераны - сограждане;
- ❖ военно-патриотическое направление.

Была проделана следующая работа:

- накопление материалов в музейный центр школы: собирались материалы по истории школы, фотографии юбилейных выпусков, учащиеся брали интервью у выпускников;
- участие в проведении Вечера встречи выпускников;
- разработка и проведение классных часов, конкурсы газет к 23 февраля и Новому году, ко Дню Учителя, к 8 Марта.
- Оформлены стенды о выпускниках, систематизировалась информация о лучших спортсменах школы и творческих учениках школы - победителях конкурсов разных лет, ученическом самоуправлении – президентах школы, лучших учащихся школы и учителях- выпускниках школы;
- Проведены совместно с КДЦ «Заречье» праздничный концерт ко «Дню Матери», конференция Отцов, конкурс пап, День пожилого человека;
- Проведена выставка рисунков «На страже Родины», фестиваль классных часов, посвящённых ВОВ. В феврале месяце состоялась интеллектуальная игра для учащихся МБОУ «СОШ №7», совместно с учащимися юго-западного микрорайона, посвящённая блокаде Ленинграда.

Ежегодно проводится конкурс исследовательских работ «Георгиевские чтения» среди обучающихся 2-10 классов, посвящённых героям Великой Отечественной войны. В 2014 года «Георгиевские чтения» получили муниципальный статус. В рамках этого мероприятия приняли участие более 50 учащихся из разных школ города Абакана, Черногорска и п. Рассвет.

В рамках Ассоциации ОАШ прошли мероприятия: Кампания «Будь с нами», «Один день жизни ОАШ», Зимняя, Осенняя и Весенняя Акции Добра, Акция «Красная ленточка». А также состязания «Мама, папа, я - спортивная семья», Новогодняя благотворительная елка. Проведены общественные

смотри знаний с участием выпускников и родителей, а также прошел Первый школьный слет « Мы вместе- это сила.»

Проведены праздники, посвященные Защитникам Отечества «Вперед, мальчишки!» для 3-4 кл.; «Веселые старты». Конкурсы плакатов и рисунков ко Дню Защитников Отечества, спортивные соревнования.

Приняли участие в городских военно-спортивных играх «Президентские игры и состязания», «Победа», «Зарничка». Отряд ВПО - вахта памяти, беседы, патриотические игры, Военно-спортивная полоса препятствий. Ежегодное участие в конкурсе патриотической песни.

Ежегодной традицией школы является акция «**Ветеран живет рядом**». **Большая работа была проведена к 70-летию Победы в ВОВ.** Учащиеся школы готовили подарки, своими руками, сувениры, открытки и вместе с классными руководителями поздравляли ветеранов войны и труда с праздниками в Новый год, День пожилого человека, 23 февраля, День Победы. Ребята 5-11кл. взяли шефство над тружениками тыла: весь май был посвящен организации помощи ветеранам, где оказывалась необходимая помощь.

В рамках празднования Великой Победы проходит ежегодная акция «**Памятник**». По традиции члены детского объединения «Альтаир» произвели уборку у памятника В.Г.Тихонову. Проведен митинг на могиле генерала Тихонова, в котором приняли участие учащиеся 5А, 5Б, 10А классов. А также учащимися 4А,4Б проведён митинг у мемориальной доски Верьясова С.А, погибшего при исполнении служебного долга в Чеченской Республике. Прошли классные часы, посвященные 70-летию Победы в ВОВ: сентябрь – «Основные события войны 1941-1945г.», «маршалы Советского Союза», октябрь – «города – герои», ноябрь – «Сталинградская битва», «А.В.Суворов», декабрь – «Дорогая моя столица!», январь – «блокада Ленинграда», февраль – «Детство, опаленное войной», март – «О героях – земляках», апрель – «О концлагерях», май –« Битва за Берлин». Прошли дебаты «Солдат войны не выбирает», торжественное мероприятие 7 мая «Я помню, я горжусь!», на котором присутствовало 7 ветеранов (участников сражений и работников тыла). Организовано чествование ветеранов и вручение памятных медалей к 70- летию Победы в ВОВ(совместно со старостой жилого района « Нижняя Согра» Т.В. Макаровой).

3.2. Организация учебного процесса

В 2014-2015 учебном году в МБОУ «СОШ №7» образовательный процесс проходил в соответствии с **годовым государственным графиком**. Режим организации учебно- воспитательного процесса соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010г. №189 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1. Продолжительность учебной недели:
 - ✓ шестидневная (5-11 классы);
 - ✓ пятидневная (1-4 классы).
2. Продолжительность учебного года:
 - ✓ 1 классы- 33 учебных недели;
 - ✓ 2-8, 10 классы- 35 учебных недель;
 - ✓ 9,11 классы- 34 учебных недели.
- 3.Продолжительность урока:
 - ✓ 2-11 классы- 45 минут;
 - ✓ 1 классы- 35 минут (1 полугодие), 45 минут (2 полугодие).
- 4.Начало занятий
 - ✓ 1 смена: 8.00 (1АБ, 2Б, 4АБ, 5АБ, 6АБ, 7АБ, 8А, 9АБ, 10А, 11А)
 - ✓ 2 смена: 13.30- (2А, 3АБ).

Продолжительность перемен между уроками установлена в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», п.10.12. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения:

1 четверть (35 минут)		2 четверть (35 минут)		2 полугодие (45 минут)	
1 урок	8.00 – 8.35	1 урок	8.00 – 8.35	1 урок	8.0 – 8.45
2 урок	8.55 – 9.30	2 урок	8.55 – 9.30	2 урок	8.5 – 9.40

3 урок	10.00 – 10.35	3 урок	10.00 – 10.35	3 урок	10.00 – 10.45
		4 урок	10.55 -11.30	4 урок	11.05 – 11.50
Динамическая пауза					
Внеурочная деятельность (продолжительность 1 занятия – 25)					
1 занятие	11.00- 11.25	1 занятие	12.00-12.25	1 занятие	12.30 – 12.55
2 занятие	11.35-12.00	2 занятие	12.35-13.00	2 занятие	13.05 – 13.30

Режим занятий во 2- 11 классах:

1 смена (2А, 4АБ, 7- 11-е классы)

1 урок	8.00 – 8.45
2 урок	8.55 – 9.40
3 урок	10.00 – 10.45
4 урок	11.05 – 11.50
5 урок	12.00 – 12.45
6 урок	12.55 – 13.40

Внеурочная деятельность

2-4 классы:

1 занятие: 13.15 – 13.40

2 занятие: 13.50- 14.15

5-7 классы

1 занятие: 14.00 – 14.45

2 занятие: 14.55 – 15.40

2 смена (2А, 3АБ)

1 урок	13.30 – 14.15
2 урок	14.25 – 15.10
3 урок	15.30 – 16.15
4 урок	16.35 – 17.20
5 урок	17.30 – 18.15

Внеурочная деятельность

1 занятие: 11.30-11.55

2 занятие: 12.00- 12.25

Группы кратковременного пребывания (предшкольная подготовка):

1 занятие	9.00 – 9.30
2 занятие	9.40 – 10.10
Динамическая пауза	10.30 – 11.15
3 занятие	11.25 – 12.00

Расписание составлено с учётом требований СанПиН по эффективному и равномерному распределению нагрузки по дням недели. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся (исходя из шестидневной рабочей недели в 5-11 классах и пятидневной рабочей недели в 1-4 классах), уроки чередовались согласно баллу трудности предмета. График перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН.

Средняя наполняемость классов составила 25,6 человек. Классы наполняемость 25 человек делятся на подгруппы для проведения уроков

- ✓ по информатике (2-4, 5-11 классы);
- ✓ по иностранному языку (2-11 классы);
- ✓ по технологии (5-8 классы).

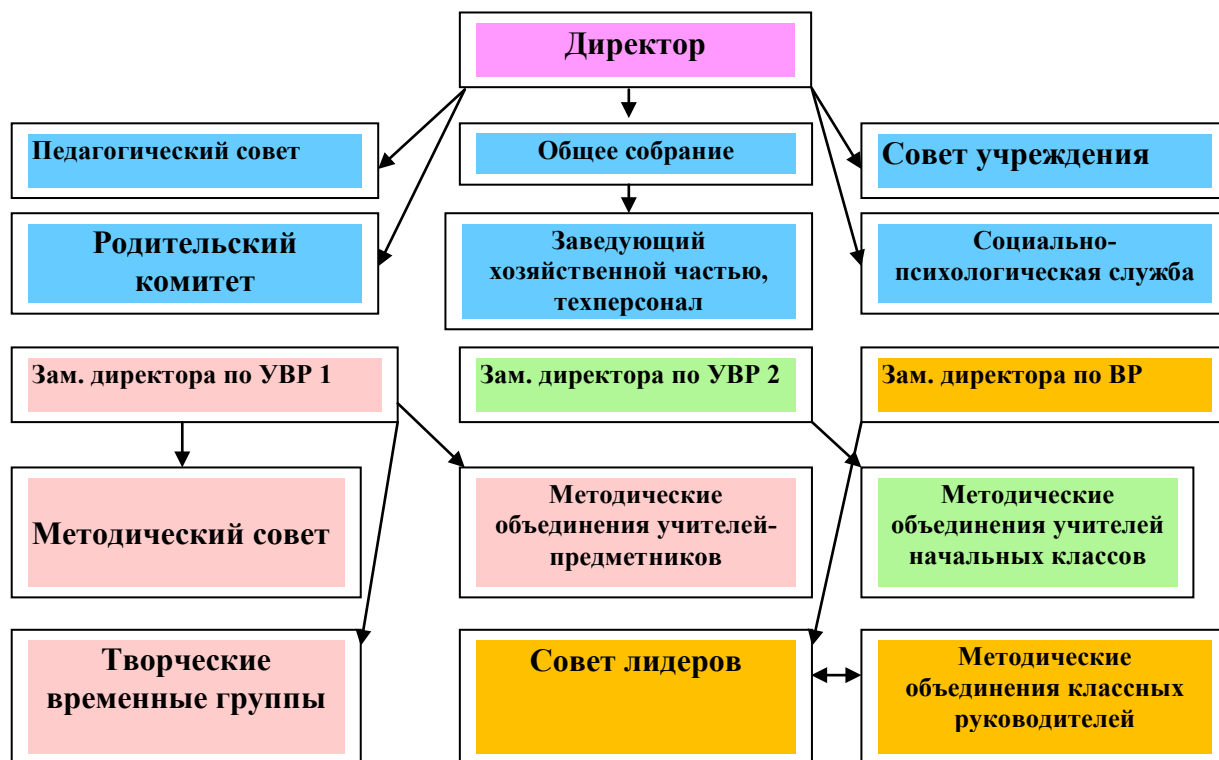
2.3. Система управления

2.3.1. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МБОУ «СОШ №7» строится в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

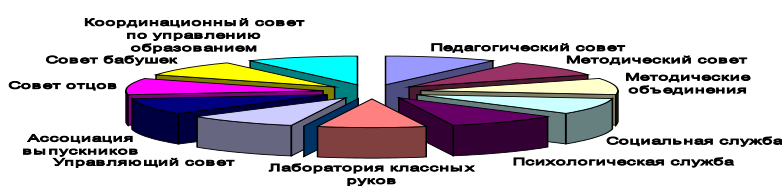
Непосредственное руководство школой осуществляет директор, назначенный учредителем. Основные решения в школе принимает педагогический совет. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности. В школе работают методический совет, предметные методические объединения учителей, классные родительские комитеты, органы ученического самоуправления, создано научное общество учащихся

Структура управления школой



В соответствии с моделью общественно- активной школы в структуре управления наряду с государственными (Педагогический совет, Методический совет, Методические объединения, социально-психологическая служба, проблемная лаборатория классных руководителей) функционируют и развиваются органы государственно- общественного управления (Ассоциация выпускников, Совет отцов, Совет бабушек, Координационный совет по образованию микрорайона Нижняя Согра), формирующие социальный заказ и активизирующие деятельность сообщества в решении проблем образования:

Структура управления



Такая структура управления позволяет максимально продуктивно использовать ресурсы местного сообщества.

Совет учреждения представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют *общешкольный родительский комитет*, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

2.3.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ «СОШ № 7».

№	Фамилия имя отчество (полностью), дата рождения	Занимаемая должность (предмет)	Стаж работы		Данные об аттестации (СЗД, катего рия, год прохождения)	Повышение квалификаци и (последние 3 года)	Какие имеет награды
			педагогический	административ			
1	Черчинская Любовь Александровна	Директор, уч-ль англ. яз	32	17	В.к.к. 2011г.	2015г.	Заслуж. учитель РХ
2	Щукина Татьяна Анатольевна	Зам.дир по УВР учитель рус яз и литерат	30	10	В.к.к. 2010г.	2015г.	Почётный работник общего образования
3	Некрасова Татьяна Викторовна	Зам. дир по УВР уч-ль нач. кл	21	2	І к.к. 2011г.	2012г.	
4	Зязева Ирина Валерьевна	Зам.дир ВР уч-ль англ яз	13	1	І к.к. 2014г.	2013г.	
5	Головченко Ирина Владимировна	Зам. дир по ВР учитель нач кл	27	4	І к.к. 2014г.	2015г.	

Заместители директора по УВР, ВР имеют учебную нагрузку не более 12 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют

замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- ✓ четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- ✓ построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- ✓ перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- ✓ системность ВШК.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре (4 раза в месяц)
- Совещание при заместителе директора по УВР, ВР (не реже 1 раз в месяц)

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение взаимопосещения уроков учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в четверть проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

2.4.Содержание и качество подготовки обучающихся

2.4.1. Сведения об обучающихся

В 2014- 2015 учебном году в школе было открыто 20 классов- комплектов.

Из них 1 класс- группа предшкольной подготовки, в которой обучалось 20 дошкольников.

19 классов- комплектов, в которых обучалось 492 учеников:

в начальной школе – 234 ученика;

в основной школе – 223 ученика;

в средней школе – 35 учеников.

Движение обучающихся в течение 2014- 2015 учебного года и планируемая наполняемость классов в 2015 – 2016 учебном году

Наименование показателя	на 01.09.2014г.	на 31.05.2015г.	на 01.09.2015г.	Планируемые изменения (по состоянию на 1 сентября 2015-2016 учебного года)
1. Численность учащихся всего:	502	512	525	+23
в том числе:				
группах кратковременного пребывания	16	20	20	+4
в начальных классах/ в т.ч.в в коррекционных классах	222	234	254	+32
в 5-9 классах/ в т.ч. в коррекционных классах	224	223	240	+16
в 10-11 классах/ в т.ч. в коррекционных классах	40	35	16	-28
Средняя наполняемость классов:	25,1	25,6	26,3	+1,2

Приведённые данные показывают увеличение контингента обучающихся.

2.4.2. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся

Родители школы - это, в основном, представители среднего класса, ориентированные на качественное образование своих детей. Они воспринимают образование как ресурс для построения успешной карьеры и жизни. Данные анкетирования говорят о том, что они хотят видеть школу, совмещающую в себе традиционные и инновационные методики, обеспечивающие соответствие стандартам и формату единых государственных экзаменов.

Исходя из данных обследования, состав родителей составляют в основном рабочие- 53%, значительную часть служащие- 26%. 9% от общего числа родителей- это предприниматели и руководящие работники. Но в то же время 12% родителей составляют категорию домохозяйек и безработных. Примерно 45% не имеют постоянного дохода от трудовой деятельности.

По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем дохода составляют 35%, со средним – 50% и высоким – около 15%.

Образовательный уровень родителей имеет следующее соотношение: высшее образование - 23%, средне- специальное – 46%, среднее (окончили школу) и без образования- 31%. К сожалению, значительная часть родителей, сами не имея образования или имея за плечами только школу, плохо представляют себе перспективы своих детей, ценность образования в современном мире.

2.4.3. Результаты обученности

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации, результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разного уровня.

Успеваемость по школе в целом составила 98,8%, что незначительно ниже предыдущего года - на 0,7%. В начальной школе произошло снижение качества знаний с 54% до 50,6% (снижение на 3,4%), в основной школе наблюдается повышение с 34,5% до 35,4% (на 0,9%), в средней школе – повышение с 38,1% до 48,6% (на 10,5%). В целом по школе стабильное качество знаний- 43%.

Сравнительные данные успеваемости, качества ЗУН показали следующее:

Классы	2012-2013г	2013-2014г	2014-2015г	Динамика за год
1-4	49,4%	54%	50,6%	понижение
5-9	35%	34,5%	35,4%	повышение
10-11	15,6%	38,1%	48,6%	повышение
1-11	39,5%	43%	43%	стабильно
1-11 Не успевают	2 уч-ся (начальная школа) 2 уч-ся (средняя школа, справки) выданы	2 уч-ся (начальная школа)	6 уч-ся (начальная школа)	отрицательная

Анализ результативности качества знаний выпускников за три года показал следующее:

Классы	2012-2013г	2013-2014г	2014-2015г
Получили медаль	-	-	3 золотых медали 2 медали «Золотая надежда Хакасии»
Аттестат особого образца	3 аттестата особого образца	-	2 аттестата особого образца

Текущий контроль успеваемости проводится в форме интегрированных контрольных работ, диагностических работ, промежуточная аттестация – в форме комплексной проверочной работы, диагностики уровня достижений метапредметных результатов.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В таблице представлены **итоги выполнения комплексной проверочной работы обучающимися 4-х классов:**

Всего уч-ся в 4 классах	60/100%
Выполняло работу/% участия	58/96,6%
	Проверяемые элементы содержания
Уровни достижений:	Предмет: русский язык

	Контролируемые знания/умения: Умение классифицировать. Запись в алфавитном порядке. Умение продолжить предложение, используя информацию из текста. Умение определить в словах орфограмму и подобрать проверочное слово (орфографическая зоркость): безударная гласная в корне слова; сомнительная согласная в корне слова. Умение различать согласные по твёрдости – мягкости. Определить часть речи выписанных слов. Умение выделять главные члены предложения, определять у имени существительного число, склонение, падеж. Умение разобрать слово по составу.
низкий	0
пониженный	1/1,7%
базовый	40/69%
повышенный	17/29,3%
	Предмет: математика Контролируемые знания/умения: Действия с величинами: умение преобразовывать единицы измерения длины; сравнение величин; определение, во сколько раз одна величина больше другой. Умение определить порядок действий. Вычислительные навыки. Нахождение в тексте недостающих данных. Решение задачи на кратное сравнение. Заполнение таблицы. Умение решать задачи на пропорциональную зависимость величин. Умение составлять задачу по заданному выражению.
низкий	0
пониженный	2/3,5%
базовый	36/62%
повышенный	20/34,5%
	Предмет: окружающий мир Контролируемые знания/умения: Узнавание изученных объектов живой и неживой природы. Сравнение объектов живой природы на основе внешних признаков. Определение групп и классов животных по способу питания. Умение найти содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос. Умение структурировать знания по предмету
низкий	0
пониженный	2/3%
базовый	23/41%
повышенный	33/56%
Достигли уровня подготовки:	ИТОГ
низкий	0
пониженный	4/7%
базовый	24/40%
повышенный	30/53%

Достижения обучающихся по сравнению с их первоначальным уровнем очевидны: так в 1 классе повышенного уровня достигали 21% учащихся, а к окончанию 4 класса - 53%, базового уровня в 1 классе – 73%, в 4 классе – 40%, но есть 3-4 учащихся, которые достигают только пониженного уровня, причина тому большое движение учащихся в течение 4-х лет обучения.

Уровни достижений метапредметных результатов обучающихся 4-х классов

Уровень результатов/ Виды метапредметных результатов	Пониженный (чел./%)	Базовый (чел./%)	Повышенный (чел./%)
Познавательные УУД	7/12,5%	44/78,5%	5/9%
Регулятивные УУД	14/25%	36/64%	6/11%
Коммуникативные УУД	-	37/71,5%	15/28,5%

Результаты диагностики познавательных УУД показали, что повышенного уровня достигают 9% учащихся, в основном учащиеся достигли базового уровня – 78,5% учащихся. Умение контролировать свою деятельность – сформированность регулятивных УУД у 75% учащихся находится на базовом и повышенном уровне. Результаты диагностики коммуникативных УУД показали, что 100% четвероклассников показали положительное отношение к школе, 100% - имеют доверительные и конструктивные отношения с учителем и одноклассниками.

Большое внимание в школе уделяется работе с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности. Работа в данном направлении ведется через реализацию проекта «Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы» Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время: научное общество учащихся, творческие мастерские, факультативы, кружки по интересам, конкурсы, интеллектуальный марафон, олимпиады.

Большую роль отводится работе над проектами. В различных проектах занято более 40% учащихся школы. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба участвовало 34% обучающихся (в 2015 – 2014 учебном году - 28% учащихся).

Систематическая работа с одаренными учащимися даёт положительные результаты, что отражено в таблице сравнительных данных работы с обучающимися за 3 года:

Уровень	Количество победителей и призёров			Динамика
	2013	2014	2015	
Конкурсы				
Международный	11	15	41	положительная
Всероссийский	13	13	25	положительная
Региональный	5	13	14	положительная
Республиканский	3	5	4	стабильно
Муниципальный	17	19	18	стабильно
Олимпиады				
Международный	3	6	15	положительная
Всероссийский	11	18	46	положительная
Региональный	2	1	6	положительная
Республиканский	0	1	1	стабильно
Муниципальный	2	5	3	снижение
Научно- практические конференции				
Всероссийский	7	11	16	положительная
Региональный	0	1	1	стабильно
Республиканский	0	0	3	положительная
Муниципальный	2	8	17	положительная
Спортивные состязания				
Муниципальный	5	7	11	положительная

2.4.4. Результаты итоговой аттестации

Итоговую аттестацию за курс основной школы проходили 40 обучающихся 9АБ классов. По муниципальному заданию на 2014 – 2015 учебный год доля выпускников 9 классов, прошедших ГИА и получивших аттестаты об основном общем образовании должна составить не менее 98%.

Данный показатель выполнили: аттестаты об основном общем образовании получили 98% выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов:

Предмет	количество	Результаты								Средний балл	Средняя отметка	Подтвердили годовую отметку		Экзаменационная отметка выше годовой отметки		Экзаменационная отметка ниже годовой отметки	
		2		3		4		5				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%								
русский язык	40	1	2,5	16	40	15	37,5	8	20	27	4	33	82,5	6	15	1	2,5
математика	40	1	2,5	17	42,5	22	55	-	-	15,2	3,5	32	80	7	17,5	1	2,5
обществознание	2	-	-	-	-	2	100	-	-	27	4	1	50	-	-	1	50
физика	3	-	-	2	67	1	33	-	-	16	3	1	33	-	-	2	67

б) Итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 19 обучающихся 11А класса. По муниципальному заданию на 2014 – 2015 учебный год доля выпускников 11 класса, прошедших ГИА и получивших аттестаты о среднем общем образовании должна составить не менее 98%. Данный показатель выполнили: аттестаты об основном общем образовании получили 100% выпускников.

Предметы		Сдавали ЕГЭ (количество и %)	Набрали меньше минимального уровня	Набрали минимальный уровень	Набрали выше минимального уровня	Средний балл	Наибольший балл
Русский язык	14-15	19/100%	-	-	19/100%	64	98
	12-13	14/ 100%	-	-	14/100%	48,1	70
Математика	14-15 базовый	18/95%		8/44% (оц «3»)	9/50% («4», «5»)	3,7 (ср.оц)	3,7
	профильный	7/37%	1/14%	1/14%	5/72%	42,6	78
	12-13	14/ 100%	4/28%	3/22%	7/50%	27,6	48
Обществознание	14-15	10/53%	1/10%	-	9/90%	57,8	86
	12-13	3/21%	-	-	3/100%	56	59
Информатика и ИКТ	14-15	1/5%	-	-	1/100%	92	92
Физика	14-15	3/16%	-	-	3/100%	49,3	59
	12-13	1/7 %	1	-	-	30	30
История	14-15	4/21%	-	-	4/100%	64,8	93
	10-11	5/ 25%	-	1/20%	4/80%	42	51
Английский язык	14-15	1/5%	-	-	1/100%	32	32
Химия	14-15	1/5%	-	-	1/100%	47	47
Литература	14-15	1/5%	-	-	1/100%	54	54

Т.о., в сравнении с 2013 годом (в 2014 году 11 класса не было) наблюдается положительная динамика итоговой аттестации за курс средней школы (показатели «средний балл» и «наибольший балл»), а именно: произошло значительное увеличение среднего балла по

	Средний балл	Наибольший балл
русскому языку	64 (рост на 16 баллов)	98 (рост на 28 баллов)
математике	42,6 (рост на 15 баллов)	78 (рост на 30 баллов)
обществознанию	57,8 (рост на 1,8 баллов)	86 (рост на 27 баллов)
физика	49,3 (рост на 19,3 балла)	59 (рост на 29 баллов)

Количество предметов, выбранных выпускниками для итоговой аттестации, растет: английский язык, химия и литература были выбраны выпускниками впервые.

2.4.5. Востребованность выпускников

Выпускники отличаются высокой степенью социальной адаптации в жизни. 98% - 100% выпускников по окончании школы продолжает обучение в средних и высших учебных заведениях, из них до 50% выпускников поступают в высшие учебные заведения, в том числе вузы Новосибирска, Томска, Москвы и другие.

Классы	2012-2013г	2013-2014г	2014-2015г
11 класс поступили в ВУЗы	49,8%	Выпуска 11 класса	63%
ССУЗы	21,4%	нет	32%
9 класс поступили в ССУЗы	35%	25,1%	85%
в ПУ	12,5%	24,9%	-
пришли в 10 кл	52,5%	50%	15%

2.5. Кадровый состав

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В школе 31 педагог, из них

- ✓ имеют высшую квалификационную категорию - 4 чел – 12,9%;
- ✓ 1 квалификационную категорию - 12 чел – 38,7%;
- ✓ аттестованы на соответствие занимаемой должности – 5 чел – 16%.

Молодые специалисты – 3 чел – 9,7%

Не подлежат аттестации - 6 чел – 19,4%

Не аттестованы – 1 чел – 3,2%

Таким образом, аттестованных педагогических работников (без учёта не подлежащих аттестации и молодых специалистов)- 95,5%.

Перспективный план аттестации педагогических работников на 2014 – 2015 учебный год выполнен на 83%, так как учителю истории Марченко Н.Л. перенесли сроки аттестации на август 2015 года.

В целом результаты аттестации в 2014-2015 учебном году выявили следующее:

- ✓ на I квалификационную категорию аттестовались 3 учителя:
 - Зязева Ирина Валерьевна
 - Багно Валентина Петровна
 - Грущенко Марина Викторовна
- ✓ на соответствие занимаемой должности аттестовались два учителя:
 - Великасова Наталья Федоровна
 - Кунделева Татьяна Владимировна

2.6. Учебно- методическое обеспечение

2.6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

В школе имеются оборудованные учебные помещения, позволяющие осуществлять образовательный процесс по всем предметам учебного плана и дополнительным образовательным программам. Имеется актовый зал, слесарная и столярная мастерские, кабинеты домоводства, кулинарии.

Каждый кабинет начальной школы оборудован компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, принтерами, сканерами, наборами геометрического материала, гербариями, таблицами и т.д.

Имеются два кабинета, оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС, где имеются:

- Ноутбуки (мышки, наушники, сумки) -25
- Акустическая система-колонки-1
- Документ-камера-1
- Планшет BAMBOO-1
- Планшет INTERWRITE MOBI-1
- Учебно-исследовательский комплект-1
- Микроскопы -10
- Система контроля (пульты)-25
- Defender VIC – 155 -1, D- LINK-1

Оборудованы в соответствии с современными требованиями специализированные предметные кабинеты географии, истории и общественных наук, биологии, физики, химии, иностранных языков. Кроме того кабинеты русского языка и литературы, истории, обществознания, математики, кабинет психолога и социального педагога, библиотека оснащены компьютерами, ксероксами, принтерами, сканерами.

Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет. Функционирует электронная почта. В школе создана локальная сеть.

В школе работают мастерские, кабинет информатики, социально- психологический и логопедический, спортивный зал, актовый зал на 250 посадочных мест, столовая на 200 посадочных мест. Спортивная площадка с полосой препятствий, футбольное поле и хоккейная площадка оборудованы в соответствии с современными требованиями. Имеется пришкольный участок, теплица. Функционирует и обновляется центр психолого- педагогической поддержки «Доверие».

Школа уделяет большое внимание информатизации образования, постоянно пополняет материально- техническую базу.

На данный момент в МБОУ «СОШ №7» имеются 66 персональных компьютеров, из них 36 ноутбуков. В школе создана школьная локальная сеть с выходом в Интернет со скоростью до 6 МБ/с на основе оптоволоконной связи. Школьная локальная сеть объединяет 58 компьютера.

Администрация школы, библиотека, кабинет психолога и социального педагога (центр «Доверие») оснащены компьютерами, копировальной техникой. Создан и размещен в Интернете сайт школы.

Обеспеченность образовательного процесса находится на достаточном уровне:

Начальная школа:	
1 кабинет	компьютер, мультимедийный проектор
2 кабинет	компьютер, ноутбуки (25шт.), мультимедийный проектор,

	интерактивная доска, принтер
3 кабинет	компьютер, мультимедийный проектор, принтер
4 кабинет	компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер
5 кабинет	компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер
Основная и средняя школа:	
11 кабинет (кабинет Искусств)	компьютер, мультимедийный проектор
16 кабинет (обществознание)	компьютер, мультимедийный проектор
17 кабинет (история)	компьютер
18 кабинет (иностранный язык)	компьютер, мультимедийный проектор
19 кабинет (информатика)	Компьютер (15шт.), мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер
20 кабинет (биология, география)	компьютер, мультимедийный проектор
24 кабинет (русский язык и литература)	компьютер, мультимедийный проектор
25 кабинет (русский язык и литература)	компьютер, мультимедийный проектор
26 кабинет (русский язык и литература)	компьютер, мультимедийный проектор
27 кабинет (технология)	компьютер
28 кабинет (математика)	компьютер, мультимедийный проектор
29 кабинет (иностранный язык)	компьютер, мультимедийный проектор
30 кабинет (химия)	компьютер, мультимедийный проектор
31 кабинет (математика)	компьютер, мультимедийный проектор
Актовый зал	компьютер, мультимедийный проектор

Для обеспечения эффективной работы педагогического коллектива в новых условиях администрацией школы ведется работа в нескольких направлениях:

- повышение общей компьютерной грамотности педагогов;
- обучение учителей использованию современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- организация свободного доступа учителей к мультимедийному и компьютерному оборудованию с целью использования данного оборудования на уроках, во внеурочной и воспитательной деятельности;
- организация свободного доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам школы и образовательным ресурсам глобальной сети Интернет.

В настоящий момент 92% учителей школы получили навыки владения компьютером на уровне пользователя (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, OpenOffice и др.) Часть из них обучались на курсах повышения квалификации в ХРИПКИПРО, тьюторских курсах на базе школы.

Работа в данном направлении продолжается. С целью повышения ИКТ – компетентности, учителя регулярно посещают и проводят семинары, тренинги по работе с интерактивной доской, с системой «БАРС - Web-Образование», в школьной локальной сети, с ресурсами школы и Интернета. Ежедневно учителям оказывается помощь в создании собственных разработок, подготовке уроков с применением ИКТ – технологий, работе с интернет ресурсами, работе с электронной школой и т.д. Количество учителей, использующих ИКТ – технологии на уроках, постоянно растет.

Для оптимизации деятельности по управлению администрация школы использует как стандартные средства Microsoft Office (Microsoft Excel, Microsoft FrontPage, Microsoft PowerPoint, Microsoft Word), так и использует электронные интернет ресурсы компании «Барс». Данные интернет ресурсы используются для:

- дистанционного обучения (ресурс Телешкола, заочное обучение в ТУСУРе);
- Web-технологии («БАРС - Web-Образование») для связи с родителями (ведутся электронные журналы);
- собирается, обрабатывается и накапливается статистическая информация;
- составление отчетов (ОШ-1, отчетов об успеваемости, качестве знаний, изменении квалификации педагогов и др.);

Расстановка компьютерной техники и технических средств обучения, а также подбор программного обеспечения производится с учетом потребностей всех направлений информатизации школы: учебно-методического, дополнительного образования, административной деятельности, работы по созданию медиатеки.

В МБОУ "СОШ № 7" организована локальная сеть школы, в которую включены 25 компьютеров и мобильных ноутбуков. На сервере содержится библиотека электронных ресурсов, которые находятся в сети Интернет в открытом доступе.

Библиотека электронных ресурсов доступна как педагогам, так и учащимся, в соответствии с правами доступа к информации. Данная электронная библиотека содержит более 3000 файлов разной предметной специализации.

Информация об электронных образовательных ресурсах школы

Всем участникам образовательного процесса предоставляется свободный доступ к компьютерам в течение всего рабочего дня, что позволяет ученикам и учителям активно осваивать и внедрять в учебный процесс информационные и коммуникативные технологии, мультимедийные ресурсы, использовать сеть Интернет, электронные учебники; интерактивные доски. Учителя и обучающиеся участвуют в дистанционных, муниципальных и федеральных конкурсах, проводят конференции, мастер-классы, семинары, индивидуальные консультации, организуют обучение учащихся через дистанционное обучение, сайта Телешкола, в которой обучаются 58 учащихся нашей школы

Педагоги ведут работу с группами учеников с применением ИКТ в проектной деятельности и во внеклассной работе. Учителям предоставляется возможность привлекать к участию в конкурсах и проектах различных уровней учащихся; проводить уроки с использованием ИКТ, открытые занятия и элективные курсы ; осуществлять работу научного общества учащихся, «ШРЭЖ» (школьного развивающего эвристического клуба) , подготовку к ЕГЭ с использованием ресурсов сети Интернет, что способствует повышению интереса к осуществлению инновационной деятельности, включению достижений ИКТ-технологий в свою повседневную практику, росту компетентности; росту уровня профессиональных навыков и умений, формированию компонентов индивидуального стиля педагога.

2.6.2. Использование материально-технической базы

Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные) с указанием площади (кв м)

Всего площадей: 4729,5 кв. м. Из них:

Учебные – 2819,3 кв.м.:

учебные кабинеты - 1840,7 кв. м:
предшкольное образование-2 каб-71 кв. м.
начальные классы- 5 каб – 260.1 кв. м.
русский язык-1 каб-53.1 кв.м.
литература- 1 каб- 51.9 кв.м.
математика-2 каб-109.7 кв.м.
иностранные языки-2 каб- 73.9 кв.м.
биология-1 каб- 80.2 кв.м.
физика-1 каб- 92.3 кв.м.
химия-1 каб- 92.3 кв.м.
история-1каб- 62.7 кв.м.
информатика-1 каб- 73.9 кв.м.
география-1 каб- 60.7 кв.м.
технический труд-1 каб-100.4 кв.м.
обслуживающий труд- 1 каб- 72.7 кв.м.
основы безопасности жизнедеятельности – 1 каб- 60.1 кв.м.
спортивный зал – 160 кв.м.;

Учебно – вспомогательные – 378 кв. м:

Библиотека- 55 кв.м
Актовый зал – 127,1 кв.м
Кабинет психолога и социального педагога – 34,7 кв. м
Кабинет профилактики – 10,8 кв.м.
Учительская – 12,8 кв.м
Кабинет педагога организатора – 10,8 кв. м
Лаборантские -126,8 кв.м

Подсобные – 1437,2 кв. м

Административные – 95 кв. м

Земельный участок – 20998 кв.м.

2.7. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 7» осуществляется за счёт бюджетных ассигнований. Действующим законодательством для ОУ предусмотрена возможность оказания платных образовательных услуг, которая нашла отражение в соответствующем Положении.

В 2014-2015 учебном году платные образовательные услуги не оказывались.

2.8. Условия успешной организации учебного процесса

2.8.1. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Школьная библиотека является одним из центров культурной и образовательной деятельности учащихся.

Основные задачи библиотеки

- ✓ Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся, родителей и педагогического коллектива школы.

- ✓ Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения. Интеллектуальное развитие читателей.
- ✓ Создание условий участникам образовательного процесса для исследовательской деятельности.
- ✓ Оказание помощи в проектной деятельности учащихся и учителей.
- ✓ Дальнейшее комплектование фонда аудио - видеоматериалов, CD-DVD.
- ✓ Обзор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователей.
- ✓ Проведение на базе библиотеки внеклассной работы.

В библиотеке имеется необходимая литература, компьютер, диски с электронными образовательными ресурсами. Численность посадочных мест библиотеки - 8. Библиотека также входит в школьную локальную сеть и сеть Интернет. В данное время в библиотеке формируется электронный каталог учебников и электронный каталог художественной литературы.

Библиотечный фонд:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Динамика
Общая численность наименований библиотечного фонда	21597 экземпляров	16169 экземпляров	17538 экземпляров	+1369
Численность учебников	3160 экземпляров	8231 экземпляров	8613 экземпляров	+382
Численность справочной и другой учебной литературы	4232 экземпляров	3824 экземпляров	3874 экземпляров	+50
Численность посадочных мест в библиотеке	8 посадочных мест	10 Посадочных мест	10 Посадочных мест	стабильно
Обновление фонда учебников за 5 лет	2393 экземпляров	6174 экземпляров	6556 экземпляров	+382
Подписных изданий	10 наименований	10 наименований	10 наименований	стабильно
Количество наименований, приходящегося на одного обучающегося, от общей численности библиотечного фонда	37 экземпляров	39 экземпляров	34 экземпляров	-5
Электронные источники информации (CD, DVD)	129	130	132	+2

2.8.2. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Условия для полноценного питания

В школе имеется столовая на 108 мест, которая расположена на первом этаже здания школы. Большое внимание в школе уделяется организации рационального питания.

Столовая укомплектована кадрами: на пищеблоке работает три человек (зав. производством, повар, мойщик посуды). Организация качественного питания, прежде всего, строится на ресурсном обеспечении. Питание и обеспечение продуктами питания организовано работниками ЗАО «Хан Тигр». Для организации питания обучающихся заключен договор о передаче помещения в безвозмездное пользование помещения пищеблока с установленным оборудованием от 27.01.2015 г. с ЗАО «Хан-Тигр» в лице директора Усиковой Нины Александровны.

Приготовление блюд осуществляется в столовой в соответствии с цикличным 12-ти дневным меню, согласованным с Управлением Роспотребнадзора по республике Хакасия. В школе имеется столовая и буфетное обслуживание. В 2014 году заключен муниципальный годовой контракт № 579 от 30.12.13г., в 2015 году контракт № 4 от 16.03.2015г. о порядке обеспечения

питанием обучающихся и сотрудников с Закрытым Акционерным Обществом «Хан – Тигр». В 2014 - 2015 учебном году охват горячим питанием составил 95% всех школьников, льготные категории учащихся обеспечены 100% горячим питанием.

Комбинат питания предоставляет разнообразные продукты для реализации цикличного меню. В данном меню предусматривается горячее двухразовое питание школьников; завтраки и обеды в соответствии с требованиями санитарных правил. Меню разработано с учётом сезонности (осень-зима, зима-весна), дифференцировано по двум возрастным группам школьников (7-10 и 11-18 лет).

Представленное цикличное меню достаточно разнообразно. Ассортимент используемого продуктового сырья включает разнообразные крупы, овощи, фрукты, мясопродукты - не менее пяти наименований каждый.

Соотношение пищевых веществ в среднем суточный рацион соответствует гигиеническим рекомендациям для детского питания. В представленном цикличном меню энергетическая ценность завтраков, количество поступающих белков, жиров и углеводов, а также их соотношение соответствует требованиям санитарных правил.

Методы кулинарной обработки, применяемые для приготовления блюд, применяются щадящие, ограничивающие образование экстрактивных веществ: варка, тушение, запекание. Отсутствуют запрещенные для школьного питания блюда во фритюре. Ограничено количество жареных блюд. В меню отсутствуют блюда, содержащие консерванты, красители, ароматизаторы. Ограничено количество блюд, содержащих какао, острые сыры, обладающих сенсibiliзирующим действием. Применяемые технологические процессы для приготовления блюд в представленном цикличном меню обеспечивают безопасность готовых блюд по микробиологическим показателям. Энергетическая ценность рационов питания принята в соответствии с физиологическими потребностями детей школьного возраста.

Санитарно-гигиеническая безопасность питания обеспечивается. Санитарные требования и нормы к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд соблюдаются.

В столовой имеется график питания школьников, утвержденный директором школы. По Программе производственного контроля рацион питания учащихся утвержден Генеральным директором ЗАО «Хан-Тигр» и согласован с Управлением Роспотребнадзора по РХ. Регулярно проводятся лабораторные исследования по выполнению Программы производственного контроля. На пищеблоке имеется примерное десятидневное меню, утвержденное Генеральным директором ЗАО «Хан-Тигр» и согласованное с Управлением Роспотребнадзора по РХ.

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся – один из ведущих гражданских заказов.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся одна из главных задач школы. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В годовом календарном учебном плане МБОУ «СОШ №7» предусмотрено:

1. Равномерное распределение периодов учебного времени и каникул,
2. Продолжительность учебной недели (шестидневная для обучающихся 5-10 классов и пятидневная для обучающихся 1-4 классов).
3. Продолжительность уроков:
 - 1 классы - используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре- октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре по 4 урока по 35 минут каждый (1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры); в январе- мае по 4 урока по 45 минут каждый (1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры)
 - 2-10 классы – 45 минут.

Руководители кружков, студий, клубов осуществляют инструктажи по безопасности на дороге, по правилам безопасного поведения во время занятий, экскурсий и других различных общественных местах, по электробезопасности, по пожарной безопасности.

Для предупреждения переутомления, нарушения осанки и зрения, сохранения оптимального уровня работоспособности обучающихся на уроках организуется проведение физкультминуток и гимнастики для глаз. В середине учебного дня для первоклассников организуется динамическая пауза, во время которой проходят двигательные и спортивные игры и упражнения на открытом воздухе или в рекреации.

Для предупреждения травматизма на уроках физической культуры учителям физической культуры проводятся инструктажи на совещаниях при завуче, курирующем данное направление работы, по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей во время проведения уроков. Необходимые инструктажи по ТБ по разным видам физической подготовки обучающихся предусмотрены учителями физической культуры в рабочих программах.

Занятия по внеурочной деятельности для обучающихся 1-3 и 5-6 классов организуются в виде экскурсий, кружков, клубов и т.д. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности.

Продолжительность таких видов деятельности, как музыкальные, хореографические, художественные, чтение составляет 45-50 минут в день для обучающихся 1-2 классов, для всех остальных – не более полутора часов. Для организации различных видов внеурочной деятельности используются хореографический и большой и малый спортивные залы, спортплощадка, библиотека и др. кабинеты общеобразовательного учреждения, отвечающие требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821-10.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Все кабинеты начальной школы оснащены компьютерной и мультимедийной техникой. Практически в каждом кабинете есть телевизор и DVD-проигрыватель.

Соблюдается следующая продолжительность непрерывного применения технических средств обучения и ИКТ:

классы	Непрерывная длительность (мин.)				
	Просмотр статистических изображений на досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи
1-2	10	15	15	15	20
3-4	15	20	20	15	20
5-7	20	25	25	20	25
8-10	25	30	30	25	25

Световой режим школы

В МБОУ «СОШ №7» обеспечен благоприятный световой режим, который способствует сохранению общей и зрительной работоспособности, препятствует утомлению глаз и связанному с ним расстройству зрения обучающихся. Во всех помещениях образовательного учреждения обеспечиваются уровни естественной и искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями. Все учебные кабинеты имеют естественное освещение и обеспечены системой общего искусственного освещения. В учебных кабинетах имеются потолочные светильники с лампами белого, тепло-белого, естественно-белого цветоизлучения. Регулярно производится чистка осветительной арматуры светильников, своевременно заменяются перегоревшие лампы. Люминесцентные лампы отправляются на утилизацию в соответствии с договором. Классные доски кабинетов оборудованы местным освещением, предназначенным для освещения досок. Интерактивные доски, имеющиеся в отдельных кабинетах, обладают собственным свечением. С целью рационального использования искусственного света и равномерного освещения учебных кабинетов используются отделочные материалы и краски, рекомендуемые СанПиН 2.4.2.2821-10, создающие матовую антибликовую поверхность.

Медицинское обслуживание

В школе созданы условия для успешной организации учебного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: индивидуальное обучение на дому; итоговая аттестация в 9, 11-х классах в форме ГВЭ.

В целях сохранения здоровья и профилактики заболеваемости создаются наиболее комфортные образовательные условия: обновляются школьная мебель в соответствии с требованиями, спортивная площадка.

Имеется медицинский блок, ведётся медицинское обслуживание.

Учителя начальных классов в своей работе используют элементы здоровьесберегающих технологий. Систематически проводится влажная уборка и проветривание помещений.

В этом году по графику были проведены

- плановая вакцинация детей;
- прививки от клещевого энцефалита;
- мероприятия в рамках Европейской недели иммунизации;
- профилактическое флюорографическое обследование учащихся;
- профилактический осмотр всех обучающихся школы в стоматологической поликлинике.

В школе работает специализированный кабинет. Ежедневный приём осуществляет фельдшер из детской городской поликлиники. Как специалист она проводит лечебно-профилактическую работу (осмотры, диспансеризация), противоэпидемические мероприятия, вакцинопрофилактику. В школе один раз в год обучающиеся проходят комплексную диагностику. Обследование всех учащихся школы врачами-специалистами города, тестирование учащихся позволяют оценить знания, умения, навыки учащихся в области здорового образа жизни. Проводятся Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники.

Для профилактики заболеваемости создаются наиболее комфортные образовательные условия: оборудован специальный спортивный зал для младших школьников; приобретены специальные тренажёры на формирование и профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата, инструментарий; обновляется школьная мебель в соответствии с требованиями.

Проведен комплекс мероприятий по устранению перегрузок учебными заданиями; организована деятельность с целью увеличения двигательной активности детей на переменах, на уроках регулярно проводятся физминутки, для школьников организовано горячее питание.

Территория школы огорожена, озеленена, площадь земельного участка – 20998 кв.м.

Объекты физической культуры.

В школе имеется спортивный зал площадью 160 кв.м.

Кроме здания школы на территории расположены:

- Футбольное поле
- Баскетбольная площадка
- Хоккейная коробка
- Беговая дорожка
- Волейбольная площадка
- Гимнастические сооружения
- Игровая площадка

Состояние службы психолого- педагогического сопровождения в МБОУ «СОШ №7».

Работа педагога-психолога в истекшем учебном году строилась, исходя из своей главной цели – содействие обеспечению условий для полноценного психологического и личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, и решала задачи:

- сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации;
- осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психологической помощи администрации, педагогическим работникам и родителям;

- диагностика УУД первоклассников;
- оказание необходимой срочной психологической помощи субъектам образовательной среды в условиях образовательного учреждения;
- содействие формированию благоприятного психологического климата в классных коллективах;
- определение уровня готовности детей к обучению в школе; переходу из начального звена в среднее;
- психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Основными направлениями работы были:

- психологическая диагностика;
- психологическое просвещение и профилактика;
- психокоррекционная и развивающая работа;
- профориентационная работа;
- психологическое консультирование.

Для оказания психологической помощи учащимся школы на базе психологического центра «Доверие» создана Школьная Служба Примирения. Данная служба является действующей в школе на основе добровольческих усилий педагогов, учащихся, общественности. Целью деятельности Школьной службы примирения является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций. Задачами деятельности службы примирения являются:

- проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов;
- обучение школьников методам мирного урегулирования конфликтов.

С учащимися из опекаемы, приемных семей и детей состоящими на ВШК и «группы риска» проводятся индивидуальные психологические обследования. Данные диагностики необходимы соц. работнику, учителям, родителям для составления индивидуальной программы по работе с данной категорией детей.

С учащимися 6 – 7 классов 1 раз в неделю проводится Тренинг личностного роста, «Я и мой коллектив», тренинг навыков взаимоотношений.

В направлении работы по самоопределению и саморазвитию с учащимися 10 класса и их родителями традиционно проводится Ток – шоу «Формула успеха».

С учащимися 9х и 11х классов проводится индивидуальная и групповая консультативная работа по подготовке и сдаче ГИА и ЕГЭ в целях снятия чрезмерной нервно-эмоциональной напряженности во время экзамена.

Психолог проводит классные часы: «Алкоголь и курение – чума 21 века», «Здоровье. Как его сохранить», «Я среди людей, люди вокруг меня».

Психологической службой школы было проведено исследование, в ходе которого рассматривались вопросы психологической безопасности образовательной среды школы: референтная значимость окружения, удовлетворенность в лично-доверительном общении, т.е. удовлетворенность характеристиками образовательной среды школы (взаимоотношения с учениками, взаимоотношения с учителями, возможность высказать свою точку зрения, уважительное отношение, сохранение личного достоинства, возможность обратиться за помощью, возможность проявить инициативу, учет личных проблем и затруднений), защищенность от психологического насилия (от унижения, оскорбления, угроз, принуждения делать что-либо против желания, игнорирования, недоброжелательного отношения).

Исследование носило анонимный характер для педагогов, родителей и учащихся старших классов. В ходе исследования применялись методики, учитывающие возрастные особенности испытуемых. В исследовании приняли участие 173 учащихся школы (начальная, средняя, старшая ступени обучения), 150 родителей и 25 педагогов и представителей администрации.

Анализ результатов мониторинга показал, что образовательное учреждение можно считать психологически безопасным, так как большинство участников положительно относятся к своему школьному окружению, отмечается высокий уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды и защищенности от психологического насилия.

Приложение

Утверждено приказом Министерства
образования и науки Российской
Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	492 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	234 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	223 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	180 человек/ 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,7 балла (базовый уровень) 42,6 балла (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 2,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 2,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 2,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека / 10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/21%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	372 человек/ 75,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	109 человек / 22,2%
1.19.1	Муниципального уровня	31 человек / 6,3%
	Регионального уровня	19 человек / 3,9%
1.19.2	Федерального уровня	43 человек / 8,7 %
1.19.3	Международного уровня	47 человек / 9,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35 человек/ 7,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	75 человек/ 15,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человека / 7%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 69%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 12,9%
1.29.2	Первая	12 человек/ 38,7%
	Соответствие занимаемой должности	5 человек/ 16%
	Молодые специалисты	3 человека/ 9,7%
	Не подлежат аттестации	6 человек/ 19,4%
	Не аттестованы	1 человек/ 3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 10,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 13,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 13,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	36,9 единиц

	одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	492 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1 849 кв.м

2.10 Общие выводы и предложения

Проведенный анализ работы общеобразовательного учреждения за 2014-2015 учебный год школы позволяет сделать вывод о том, что наряду с достижениями общеобразовательного учреждения существуют проблемы, которые предстоит решать в 2015-2016 учебном году:

1. Продолжить работу по обновлению содержания и технологий образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

1.1. Привести в систему процесс апробации и внедрения инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для создания позитивной образовательной среды школы.

1.2. Продолжить дальнейшую разработку портфолио, контрольно-измерительных материалов сформированности ключевых компетенций; комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

2. Совершенствовать систему управления общеобразовательным учреждением, направленную на повышение уровня обученности. Внедрять современные (в том числе компьютерные) программы интенсификации управленческой деятельности общеобразовательного учреждения.

3. Продолжить формирование родительского Интернет-сообщества.

4. Расширять и продвигать в сообщество услуги дополнительного образования.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2015 - 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Имидж и конкурентоспособность образовательного учреждения в значительной степени зависит от качества образовательной и инновационной деятельности. Проанализировав деятельность образовательного учреждения за год, школа определяет следующие приоритетные направления:

Тема школы на 2015-2016 учебный год: «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Тема школы актуализируют основную цель Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе формирования инновационной культуры педагога, повышения творческой активности

всех членов образовательного процесса и, как результат, создание образовательного учреждения нового типа.

Для достижения этой цели необходимо решить ряд **задач**:

6. Совершенствовать работу по повышению уровня инновационной и информационной культуры учителя как составляющей его профессионального мастерства.
7. Внедрить в практику работы мониторинг результативности работы педагогов в форме рейтинга как фактора обновления качества образования по следующим показателям: обучение и воспитание, совместно с обучающимися творческо-поисковая деятельность, профессиональное развитие.
8. Систематизировать деятельность по изучению, обобщению и распространению опыта работы учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.
9. Обеспечить здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.
10. Обеспечить повышение качества подготовки к итоговой аттестации обучающихся в форме ЕГЭ и ОГЭ за счет применения современных форм и методов и внедрения специализированной программы.

Достижение этих целей и задач планируется через **реализацию направлений**:

- ✓ Развитие творческой активности уч-ся через проектную и исследовательскую деятельность;
- ✓ Духовно-нравственное развитие через систему классных часов;
- ✓ Формы дистанционного обучения в практике работы учителя;
- ✓ Новые возможности Интернет-технологий в образовании: видеоуроки, интеллект-карты, электронные учебники;
- ✓ Новые формы портфолио ученика и учителя.

Итогом реализации инноваций должны стать:

- ✓ Широкое участие членов педагогического коллектива в инновационной деятельности;
- ✓ Повышение уровня инновационной и информационной культуры учителя как составляющей его профессионального мастерства;
- ✓ Подготовка продуктов инновационной деятельности и их использование в педагогической практике;
- ✓ Создание методических пособий, публикаций, образовательных продуктов;
- ✓ Оформление банка педагогических портфолио.

В ходе выполнения «Программы развития» мы планируем получить следующие **результаты**:

- ✓ Рост творческой активности учащихся и педагогов;
- ✓ Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений;
- ✓ Радикальные изменения в педагогических методах и приемах;
- ✓ Повышение качества выполнения программы развития образовательного учреждения на 2012 – 2017 годы;
- ✓ Совершенствование форм и методов государственно-общественного управления образовательным учреждением

Директор школы

Л.А. Черчинская