

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Абакана «Средняя общеобразовательная школа №7»

Рассмотрено:
на заседании МС
протокол № 4
от 30.05.2018г.

Утверждено приказом
директора МБОУ «СОШ №7»
от 22.08.2018 г. № 272

Рабочая программа по русскому языку
для 10-11 классов

город Абакан
2018

1. Пояснительная записка.

Основная цель учебного курса – дальнейшее развитие и совершенствование функциональной грамотности учащихся на уровне среднего общего образования, что предполагает углубление представлений учащихся о системе языка и развитие их коммуникативных и информационных умений

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

(ЛР1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

(ЛР2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

(ЛР3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

(МР1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

(МР2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

(МР3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

(ПР1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения

народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

(ПР2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

(ПР3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

(ПР4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

(ПР5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

(ПР6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

(ПР7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. Содержание программы.

Язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Русский язык как язык русского народа, государственный язык, язык межнационального и международного общения. Место русского языка в системе языков: русский язык как один из индоевропейских языков, русский язык в системе славянских языков. Связь русского языка с историей и культурой русского народа. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Источники развития русского языка. Язык как особая знаковая система. Функции языка: коммуникативная, назывная, познавательная, информативная, экспрессивная, поэтическая. Уровни языка. Основные единицы разных уровней языка и системные отношения между единицами одного и разных уровней. Русистика как наука о русском языке; ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты (Я.К. Грот, И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, В.В. Виноградов, Г.О. Винокур и др.). Формы существования русского национального языка. Современный русский литературный язык и внелитературные сферы. Языковая норма; основные виды норм, варианты нормы. Кодификация нормы. Виды лингвистических словарей. Речевая ошибка и риторический прием. Историческая изменчивость языковых и речевых норм. Проблемы экологии русского языка на современном этапе. Русский язык как язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лексикология и лексикография как разделы языкознания. Лексическое и грамматическое значения слова. Способы толкования лексического значения. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как формы переноса лексического значения. Системные отношения в лексике русского языка. Однозначные и многозначные слова; отражение многозначности в словарях. Омонимия и паронимия, отражение этих явлений в словарях; омофоны, омографы. Синонимия и ее отражение в словарях. Виды синонимов. Функции синонимов в речи. Антонимия и ее отражение в словарях. Происхождение и развитие русского языка. Родственные отношения русского языка с другими языками мира. Взаимодействие русского языка с другими языками как отражение истории русской культуры. Этапы развития русского языка. Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская и заимствованная лексика.

Основные источники заимствования, признаки заимствованных слов, адаптация их в русском языке. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов. Старославянский язык. Основные факты истории славянской письменности. Старославянизмы в современном русском языке, их признаки. Связь происхождения слова, его орфоэпии и орфографии. Правописание заимствованных слов. Ударение в заимствованных словах, произношение согласных и стечения гласных в заимствованных словах. Активный и пассивный запас лексики русского языка. Неологизмы и устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). Сферы употребления лексики, стилистическая дифференциация; стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика (книжная и разговорная, высокая и сниженная). Специальная лексика: термины и профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонная лексика. Поэтизмы. Отражение функционально-стилевой дифференциации лексики в словарях. Русская фразеология. Виды фразеологических единиц. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Источники фразеологизмов и устойчивых высказываний. Связь русской фразеологии с историей и бытом народа. Пословицы, поговорки, крылатые слова, афоризмы в идиоматической системе русского языка. Лексические нормы речи: употребление слова в соответствии с его лексическим значением (нормы лексической сочетаемости слов), различение значений многозначных слов, омонимов и паронимов, правильное использование синонимов и антонимов, неоправданный лексический повтор, тавтология и плеоназм, уместное употребление заимствованных слов, устаревшей и новой лексики, стилистически окрашенной лексики, правильное употребление фразеологизмов. Лексические средства выразительности речи. Перифраза. Эвфемизм. Градация. Антитеза. Окказионализмы. Лексический повтор. Лексический анализ слова. Лексический анализ текста: выявление лексических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, лексических средств выразительности и создания образа. Сопоставление лексических единиц русского и изучаемого иностранного языка.

Фонетика как раздел языкознания. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка. Позиционные изменения звуков. Основные виды звуковых чередований. Особенности русского ударения и его смыслообразующая роль. Интонация и ее функции в речи; интонирование текста.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Отражение орфоэпии в словарях. Орфоэпические нормы: действие закона перехода [э] в [о] в современной речи; смягчение согласного перед [э] в заимствованных словах, произношение звуков на месте сочетаний букв чн, чт; акцентологические нормы (место ударения в словах и формах слов).

Русская графика.

Орфография как раздел науки о языке. Принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корне слова, правописание и / ы в начале корня после приставок. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание ь и ъ. Основные случаи использования прописной буквы.

Изобразительно-выразительные средства фонетики русского языка (благозвучие, звукопись, аллитерация, ассонанс, консонанс, звукоподражание, рифма). Историческая изменчивость русской графики и орфографии. Использование буквы ё в современной орфографии. Фонетический анализ слова. Сопоставительный фонетический анализ слов. Фонетический анализ текста: выявление фонетических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, фонетических средств выразительности и создания образа.

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корневые и аффиксальные (приставка, суффикс, окончание), словообразовательные и словоизменяющие. Варианты морфем. Синонимия и антонимия в морфемике. Омонимичные морфемы. Морфемы как показатель грамматических признаков слова. Морфемный анализ слова.

Словообразование в русском языке. Различие слово- и формообразования. Производные и непроизводные слова. Производящая основа. Система способов словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Отражение словообразования в словарях. Способы словообразования, типичные для разных частей речи. Словообразовательный анализ слова. Этимология как раздел языкознания. Различие словообразовательного и этимологического анализа слова. Связь морфематики, словообразования и орфографии. Правописание сложных слов. Словообразовательные нормы. Нарушение норм формообразования слов разных частей речи. Окказионализмы, тавтология, не различение паронимов. Морфемные и словообразовательные ресурсы выразительности и образности речи (анафора, однокоренные слова и слова одной словообразовательной модели как средство связности речи).

Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Сопоставительный морфемный и словообразовательный анализ слов. Морфемный и словообразовательный анализ текста: выявление морфемных единиц разного типа, словообразовательных моделей; определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, морфемных средств выразительности и создания образа

Морфология. Орфография. Культура речи

Морфология как раздел языкознания. Система частей речи русского языка. Вопрос о словах категории состояния в современной лингвистике. Признаки слова как части речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки (постоянные и непостоянные), синтаксические и словообразовательные признаки. Грамматические омонимы.

Имя существительное.

Употребление существительных в речи. Грамматические признаки существительных. Лексико-грамматические разряды существительных. Образование и изменение существительных. Правописание имен собственных, суффиксов и падежных окончаний существительных, правописание ь на конце существительных. Грамматические нормы: употребление несклоняемых существительных, определение рода несклоняемых заимствованных существительных и аббревиатур, произношение и правописание существительных, обозначающих отчества, образование форм имен собственных на -ов (о), -ин(о), образование формы множественного числа существительных, акцентологические нормы при образовании форм существительных

Имя прилагательное.

Употребление прилагательных в речи. Эпитеты. Постоянные эпитеты. Грамматические признаки прилагательных. Признаки качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Изменение разряда многозначных имен прилагательных. Образование форм степеней сравнения качественных прилагательных. Склонение прилагательных. Образование прилагательных. Правописание падежных окончаний и суффиксов прилагательных. Грамматические нормы: проблема синонимии словосочетаний «существительное + прилагательное» и «существительное + существительное», употребление полных и кратких форм качественных прилагательных, нарушения норм образования форм степеней сравнения, акцентологические нормы при образовании форм прилагательных

Имя числительное.

Грамматические признаки числительных. Числительные количественные и порядковые; целые, дробные, собирательные; простые, сложные и составные. Образование и изменение числительных. Правописание составных и сложных числительных, падежных окончаний. Использование числительных в речи. Грамматические нормы: сочетание собирательных числительных с существительными, правильное склонение количественных и порядковых числительных, склонение числительных оба и обе, полтора, полтора́ста.

Местоимение.

Роль местоимений в речи. Грамматические признаки местоимений. Разряды местоимений и их признаки: личные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные. Грамматические омонимы его, её, их. Образование и правописание местоимений: не и нив отрицательных и неопределенных местоимениях, правописание отрицательных и неопределенных местоимений с предлогами, дефисное написание приставки кое- и суффиксов -то, -либо, -нибудь, разделительный мягкий знак в формах местоимения чей и производных, правописание местоименных выражений не кто иной, как и под. Грамматические нормы: употребление личных местоимений 3-го лица с предлогами, согласование определений и сказуемых с местоимениями кто, что и производными, различия в употреблении неопределенных местоимений, орфоэпические нормы при склонении местоимения сколько.

Глагол.

Употребление глаголов в речи. Грамматические признаки глаголов. Синтаксическая роль инфинитива. Употребление глагольных форм. Образование глаголов и их спрягаемых форм. Правописание глаголов: ь в формах глагола, правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.

Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

Употребление причастий и деепричастий в речи. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени. Образование и правописание причастий: гласные в суффиксах причастий, гласные в суффиксах глагола перед суффиксами причастий и деепричастий, н и нн в причастиях. Грамматические нормы:

употребление возвратных глаголов, чередование гласных в корне глаголов при образовании видовых пар с суффиксами -ива- (-ыва-), ограничения в образовании глагольных форм (глаголы, не имеющие форм повелительного наклонения 1-го лица настоящего / будущего времени), стилистически нейтральные и стилистически окрашенные личные формы глаголов, акцентологические нормы при образовании спрягаемых форм глаголов, определение инфинитива по личной или неспрягаемой форме глагола, ошибки в образовании форм причастий и деепричастий, построение причастного оборота, проблема синонимии причастных / деепричастных оборотов и придаточных предложений.

Наречие.

Употребление наречий в речи. Отличие наречий от омонимичных частей речи (прилагательных, слов категории состояния, существительных с предлогами). Разряды наречий по значению. Образование форм степеней сравнения качественных наречий. Образование и правописание наречий (о и а, употребление ь на конце наречий послешипящей, слитное / дефисное / раздельное написание наречий и наречных выражений).

Служебные части речи.

Предлоги, союзы, частицы. Употребление в речи. Классификация, образование и правописание. Грамматические нормы: употребление предлога по, употребление предлогов согласно, вопреки, благодаря с дательным падежом, лексическая сочетаемость предлога благодаря с существительными, трудные случаи выбора предлога в словосочетаниях с управлением. Правописание н и nn в разных частях речи. Правописание не с разными частями речи.

Междометия и звукоподражания.

Группы междометий по значению. Происхождение, образование и правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Междометия и звукоподражания как средство выразительности речи. Морфологические средства выразительности речи. Нетипичное использование форм разных частей речи. Синекдоха. Олицетворение. Имена собственные в роли нарицательных. Морфологический анализ слова. Морфологический анализ текста: выявление морфологических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, выявление морфологических средств выразительности и создания образа.

11 КЛАСС

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (3 часа)

Синтаксис и пунктуация.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложений.

Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи.

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В., Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала.

4. Тематическое планирование

10 класс	
Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Слово о русском языке (1 час)	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного языка общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей и принадлежность текста, создавать тексты разных стилей.
Лексика. Фразеология. Лексикография. (13 часов)	Осознавать роль слова в формировании и выражении мысли. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических источников. Лексический запас. Определять характер возможной омонимии. Синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Осознавать выразительные возможности указанных грамматических средств в литературном произведении. Определять роль образов в создании литературного образа и настроения художественного произведения. Сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать выразительные возможности лексикона, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на выбор языковых средств. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для сбора лексики.
Фонетика. Графика. Орфоэпия. (2 часа)	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Уметь объяснять причины появления возможных ошибок в процессе формирования слова. Уметь выполнять фонетический разбор слова. Уметь при необходимости сопоставить фонетические средства русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности. Уметь использовать фонетические средства создания выразительности в собственном произведении.
Морфемика и словообразование. (24 часа)	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по словообразованию.

	<p>Понимать принципиальное отличие между морфологическими способами образования слов, между словообразованием и деривацией.</p> <p>Осознавать разницу между омонимичными морфемами и синонимичными морфемами.</p> <p>Осознавать стилистические возможности морфем.</p> <p>Находить в тексте художественного произведения слова, образованные морфемами.</p> <p>Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в пейзаже в художественном произведении</p>
Орфография. (17 часов)	<p>Обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.</p> <p>Осмыслить основные принципы русской орфографии, орфографическую грамотность</p>
Морфология. (32 часа) Имя существительное	<p>Обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки существительного.</p> <p>Определять признаки рода несклоняемых имён существительных, на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с ними имён прилагательных и глаголов прошедшего времени.</p> <p>Понимать особенности выбора падежных окончаний и выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты написания сложных имён существительных и прилагательных.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имён существительных.</p>
Имя прилагательное.	<p>Обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном.</p> <p>Выявлять стилистические особенности простых и сложных прилагательных, на этой основе выбирать верные грамматические формы прилагательных.</p> <p>Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных, выбирать синонимические формы полных и кратких прилагательных.</p> <p>Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор прилагательных.</p> <p>Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний прилагательных.</p> <p>Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать выразительные возможности имён прилагательных в речи.</p> <p>Находить в текстах художественных произведений имён прилагательных, эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения.</p>
Имя числительное	<p>Обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном.</p> <p>Производить морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Анализировать особенности склонения имён числительных.</p> <p>Понимать особенности употребления имён числительных.</p> <p>Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных.</p>
Местоимение.	<p>Обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении.</p> <p>Выявлять стилистические и грамматические особенности местоимений.</p> <p>Выполнять морфологический разбор местоимений.</p> <p>Соблюдать правила правописания местоимений в речи.</p>
Глагол.	<p>Обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи.</p> <p>Понимать особенности грамматических категорий глагола.</p> <p>Употреблять в речи правильные глагольные формы.</p> <p>Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола.</p>

	<p>глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты в речевой практике.</p> <p>Определять роль глаголов в предложении и тексте</p>
Причастие.	<p>Обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии и его роли в предложении. Выполнять морфологический разбор причастия. Понимать особенности образования причастий с учётом сочетабельных норм. Употреблять верные формы причастий в собственной речи.</p>
Деепричастие	<p>Обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии и его роли в предложении. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастия в причастие. Определять роль деепричастий в предложении и тексте.</p>
Наречие	<p>Обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о самостоятельном члене предложения. Производить морфологический разбор наречий. Выявлять морфологические признаки наречий, применять правила в речевой практике. Определять возможности наречий, осознавать необходимость верного выбора наречий в собственной речевой практике</p>
Слова категории состояния.	<p>Обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния. Понимать сложность выявления слов категории состояния. Определять роль слов категории состояния в предложении. Выявлять морфологические признаки слов категории состояния: о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния.</p>
Служебные части речи. (14 часов) Предлог.	<p>Обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов. Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические особенности употребления предлогов</p>
Союзы и союзные слова.	<p>Обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их роли в предложении. Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять роль союзов в предложении и тексте. Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка</p>
Частицы.	<p>Обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их роли в предложении. Выполнять морфологический разбор частиц. Объяснять роль частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.</p>
Междометие. Звукоподражательные слова (2 часа)	<p>Обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометии и его роли в предложении. Выявлять морфологические признаки междометий. Объяснять выбор верного написания междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка</p>
Обобщение и систематизация	<p>Обобщить и систематизировать</p>

пройденного. (7 часов)	полученные сведения о частях речи, их грамматических нормах и стилистических возможностях употребления
11 КЛАСС	
Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	Обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных возможностях употребления
Синтаксис и пунктуация.	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ
Словосочетание.	Обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению
Предложение	Обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о значении.
Простое предложение.	Выявлять особенности строения и значения простых предложений. Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативными задачами, употреблять их в собственной речевой практике. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Выявлять синонимические конструкции простых предложений. Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов. Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры. Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от коммуникативных задач. Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях
Однородные члены предложения.	Обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Понимать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения и исключения членов.
Обособленные члены предложения.	Обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, понимать их возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и интонационными средствами препинания в предложениях с обособленными членами. Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	Обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, понимать их возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и интонационными средствами препинания в предложениях с обособленными членами
Сложное предложение.	Обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложное предложение

	<p>синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения, выявлять грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь создавать предложения разной структуры при создании собственного текста</p>
Предложения с чужой речью	<p>Обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью.</p> <p>Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими вариантами предложений с чужой речью разных типов.</p> <p>Правильно употреблять знаки препинания при цитировании</p>
Употребление знаков препинания.	<p>Обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания.</p> <p>Понимать смысловоразличительную функцию знаков препинания.</p> <p>Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменной речи</p>
Культура речи.	<p>Обобщить и систематизировать сведения о языке и речи.</p> <p>Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических источников и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка.</p> <p>Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативной культуре собственной речевой практике.</p> <p>Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров</p>
Стилистика.	<p>Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим текста.</p> <p>Находить при анализе художественного текста различные тропы.</p> <p>Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стилистические, морфологические, синтаксические признаки.</p> <p>Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для разных стилей.</p> <p>Уметь создавать тексты разных стилей и жанров.</p> <p>Знать и уметь сформулировать основные признаки текста.</p> <p>Различать функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого задания и подготовленного сообщения.</p>
Из истории русского языкознания	<p>Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских ученых в истории русского языкознания</p>
Обобщить и систематизировать изученный материал	<p>Обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах</p>