

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Абакана «Средняя общеобразовательная школа №7»

Рассмотрено:	Согласовано	«Утверждаю»:
на заседании МО	заместитель директора по	директор МБОУ «Средняя
протокол №	УВР Щукина ТА	общеобразовательная школа №7»
от 2016г.	от 2016г.	Черчинская ЛА
		от 2016г.

**Рабочая программа по проектно-
исследовательской деятельности
5 класс**

Учитель: Дрягина Наталья Александровна

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по "Проектно-исследовательской деятельности" для 5 класса составлена на основе ООП МБОУ «СОШ №7», Федерального государственного стандарта основного общего образования, программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В.Третьяковой,- издательства Москва «Просвещение», 2013 года

Цель :

отражает тождественные ей результаты освоения основной образовательной программы, а именно:

1.формирование УУД через следующее:

- освоение социальных ролей;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям. Готовность преодолевать трудности;
- понимание значимости проектной деятельности;
- развитие компетентности общения;

2.овладение обучающимися продуктно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоение основных этапов проекта;

3.развитие творческих способностей;

4.общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителями.

Задачи :

1.применять педагогические технологии, обеспечивающие самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы, осуществлять контроль;

2.создавать условия для проектной деятельности;

3.создавать комфортную обстановку;

2. научить ставить проблему и цели;

3.обучать приёмам и методам проектной деятельности;

4.научить работать с информацией;

5. ориентировать обучающихся на результат проекта;

6.неформально снижать агрессию и конфликтность участников;

7.помогать в организации обсуждений результатов этапа.

Рабочая программа учебного курса «Проектно-исследовательская деятельность» предназначена для обучения учащихся 5 класса средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год из расчета 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

Обучающиеся научатся следующему:

1. Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.
2. Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.
3. Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.
4. Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.
5. Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.
6. Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.
7. Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.
8. Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.
9. Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.
10. Уметь представлять продукт проектной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться следующему:

1. Коллективно выполнять учебные и социальные проекты.
2. Использовать озарение, догадку, интуицию.
3. Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

3. Содержание учебного предмета.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС 35 часа

Игровые проекты. 9 часов

Что такое метод проектов? Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов. Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта. Задачи и подзадачи проекта. Работа в группах и распределение ролей. Что значит защитить проект? Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи, работа в группах, представление и коллективная защита проекта. Работа над проектом №2: проблема, условия, цели, задачи, работа в группах, коллективная защита проекта. Работа над проектом №3: проблема, условия, цели, задачи, работа в группах, индивидуальная защита проекта-описания.

Темы проектов

№1 Буквенное лото

№2 В мире животных (настольная игра)

№3 Уголок природы в школе

Информационные проекты. 8 часов

Как целенаправленно собирать информацию? Структурирование информации. Анализ собранной информации. Экскурсия. Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, индивидуальная защита проекта. Работа над проектом №2: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, индивидуальная защита проекта. Работа над проектом №3: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, индивидуальная защита проекта.

Темы проектов

№1 Орловское полесье и её обитатели (бумажный справочник)

№2 Ветераны Великой Отечественной войны (презентация)

№3 Известные выпускники и учителя школы (электронная страница).

4. Тематический план.

Наименование раздела	Характеристика деятельности обучающихся
Рольевые проекты.	учится целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевает следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); обучается методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования
Прикладные проекты	учится целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевает следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); обучается методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке;

	<p>соотносит между собой этапы проектирования; слушает и вступает в диалог; строит логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; учится полно выражать свои мысли.</p>
--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Абакана «Средняя общеобразовательная школа №7»

Рассмотрено:	Согласовано	«Утверждаю»:
на заседании МО	заместитель директора по	директор МБОУ «Средняя
протокол №	УВР Щукина ТА	общеобразовательная школа №7»
от 2016г.	от 2016г.	Черчинская ЛА
		от 2016г.

**Рабочая программа по проектно-
исследовательской деятельности
6 класс**

Учитель: Дрягина Наталья Александровна

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по "Проектно-исследовательской деятельности" для 6 класса составлена на основе ООП МБОУ «СОШ №7», Федерального государственного стандарта основного общего образования, программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В.Третьяковой,- издательства Москва «Просвещение», 2013 года

Цель :

отражает тождественные ей результаты освоения основной образовательной программы, а именно:

1.формирование УУД через следующее:

- освоение социальных ролей;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям. Готовность преодолевать трудности;
- понимание значимости проектной деятельности;
- развитие компетентности общения;

2.овладение обучающимися продуктно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоение основных этапов проекта;

3.развитие творческих способностей;

4.общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителями.

Задачи :

1.применять педагогические технологии, обеспечивающие самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы, осуществлять контроль;

2.создавать условия для проектной деятельности;

3.создавать комфортную обстановку;

2. научить ставить проблему и цели;

3.обучать приёмам и методам проектной деятельности;

4.научить работать с информацией;

5. ориентировать обучающихся на результат проекта;

6.неформально снижать агрессию и конфликтность участников;

7.помогать в организации обсуждений результатов этапа.

Рабочая программа учебного курса «Проектно-исследовательская деятельность» предназначена для обучения учащихся 6 класса средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год из расчета 34 часа в год, 1 час в неделю.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

Обучающиеся научатся следующему:

1. Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.
2. Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.
3. Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.
4. Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.
5. Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.
6. Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.
7. Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.
8. Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.
9. Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.
10. Уметь представлять продукт проектной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться следующему:

1. Коллективно выполнять учебные и социальные проекты.
2. Использовать озарение, догадку, интуицию.
3. Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

3. Содержание учебного предмета.

Рольевые проекты 15 часов

Что такое рольевой проект? Рольевые ситуации, имитирующие социальные и деловые отношения. Работа над проектом №1: выбор роли, проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Работа над проектом №2: выбор роли, проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Экскурсия в супермаркет.

Работа над проектом №3: выбор роли, проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, индивидуальная защита проекта.

Темы проектов

№1 Пишем учебник

№2 Школьная газета (газета)

№3 Прогулка по супермаркету (инструкция для продавца «Как правильно разместить продукты питания на прилавке»).

Прикладные проекты 20 часов

Что значит область применения продукта деятельности? Анализ потребностей социального окружения Школы. Работа над проектом №1 :проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Работа над проектом №2: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Работа над проектом №3: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта.

Темы проектов

№1: Эмблема Школы

№2: Программа действий, направленных на повышение урожайности на пришкольном участке (программа).

№3:Проект новой Школы (выставка макетов)

4. Тематический план.

Наименование раздела	Характеристика деятельности обучающихся
Игровые проекты.	учится целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевает следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); обучается методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; учится устанавливать причинно-следственные связи; учится строить знаково-символические модели
Информационные проекты	учится целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевает следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); обучается методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования;

	<p>слушает и вступает в диалог; строит логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; учится полно выражать свои мысли; строит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем; учится выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; учиться оценивать адекватно себя и сверстников; учится разрешать конфликты.</p>
--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Абакана «Средняя общеобразовательная школа №7»

Рассмотрено:	Согласовано	«Утверждаю»:
на заседании МО	заместитель директора по	директор МБОУ «Средняя
протокол №	УВР Щукина ТА	общеобразовательная школа №7»
от 2016г.	от 2016г.	Черчинская ЛА
		от 2016г.

**Рабочая программа по проектно-
исследовательской деятельности
7 класс**

Учитель: Дрягина Наталья Александровна

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по "Проектно-исследовательской деятельности" для 7 класса составлена на основе ООП МБОУ «СОШ №7», Федерального государственного стандарта основного общего образования, программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В.Третьяковой,- издательства Москва «Просвещение», 2013 года

Цель :

отражает тождественные ей результаты освоения основной образовательной программы, а именно:

1.формирование УУД через следующее:

- освоение социальных ролей;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям. Готовность преодолевать трудности;
- понимание значимости проектной деятельности;
- развитие компетентности общения;

2.овладение обучающимися продуктно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоение основных этапов проекта;

3.развитие творческих способностей;

4.общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителями.

Задачи :

1.применять педагогические технологии, обеспечивающие самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы, осуществлять контроль;

2.создавать условия для проектной деятельности;

3.создавать комфортную обстановку;

2. научить ставить проблему и цели;

3.обучать приёмам и методам проектной деятельности;

4.научить работать с информацией;

5. ориентировать обучающихся на результат проекта;

6.неформально снижать агрессию и конфликтность участников;

7.помогать в организации обсуждений результатов этапа.

Рабочая программа учебного курса «Проектно-исследовательская деятельность» предназначена для обучения учащихся 7 класса средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год из расчета 34 часа в год, 1 час в неделю.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

Обучающиеся научатся следующему:

1. Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.
2. Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.
3. Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.
4. Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.
5. Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.
6. Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.
7. Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.
8. Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.
9. Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.
10. Уметь представлять продукт проектной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться следующему:

1. Коллективно выполнять учебные и социальные проекты.
2. Использовать озарение, догадку, интуицию.
3. Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

3. Содержание учебного предмета.

Что значит социальные проблемы и явления? Из истории возникновения социального движения «Подари жизнь». Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Работа над проектом №2: выбор роли, проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Работа над проектом №3: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Работа над проектом №4: выбор роли,

проблема, условия, цели, задачи, изучение обстановки в школе, работа в группах, коллективная защита проекта. Работа над проектом №5: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта.

Работа над проектом №6: проблема, встреча с медработниками, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Итоги проектной деятельности.

Темы проектов

№1: Если хочешь быть здоров (бюллетень)

№2: Уголок природы в школе (фотоальбом)

№3: Поздравляем защитников Родины! (школьное мероприятие)

№4: Сделаем школу чистой!

№5: Восславим мам имена! (поздравительные открытки, плакат)

№6: Домашние \ бездомные животные.

4. Тематический план.

Наименование раздела	Характеристика деятельности обучающихся
Социальные проекты	Ставит цель, планирует, контролирует, формулирует проблему; владеет следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); владеет методом творческого решения проектных задач; выполняет работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; слушает и вступает в диалог; строит логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем; выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; разрешает самостоятельно без вмешательства учителя конфликты; оценивает адекватно себя и сверстников; самостоятельно создаёт алгоритм действий при решении проблемы.