

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана
«Средняя общеобразовательная школа №7»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
5-9 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов разработана на основе Основной образовательной программы

МБОУ «СОШ № 7» с учётом УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и другими. М. «Просвещение», 2013 год.

Основные цели изучения русского языка в школе:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Указанные цели реализуются на основе лично ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

В соответствии с целями курса Фундаментальное ядро содержания общего образования по русскому языку состоит из двух взаимосвязанных компонентов: разделов «Речь» и «Язык».

Раздел «Речь» предусматривает овладение понятиями речевой деятельности и речевой коммуникации, формирование умений создавать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности.

Раздел «Язык» предусматривает освоение основ лингвистики, системы ее ключевых понятий, явлений и фактов.

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и

самореализации личности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка.

В 5-9 классах на основе усвоения научных понятий у обучающихся появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения; закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ). Внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение находить и выделять значимые, существенные связи и причинно-следственные зависимости при работе с наглядным материалом, длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале, то есть происходит подчинение первичных зрительных ощущений процессу осмысления.

В соответствии с учебным планом школы на преподавание русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю. Поэтому программа рассчитана на базовый уровень соответственно нагрузки 170 часов за год (34 учебных недели).

В соответствии с учебным планом школы на преподавание русского языка в 6 классе отводится 5 часов в неделю. Поэтому программа рассчитана на базовый уровень соответственно нагрузки 170 часов за год (34 учебных недели).

В соответствии с учебным планом школы на преподавание русского языка в 7 классе отводится 4 часа в неделю. Поэтому программа рассчитана на базовый уровень соответственно нагрузки 136 часов за год (34 учебных недели).

В соответствии с учебным планом школы на преподавание русского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю. Поэтому программа рассчитана на базовый уровень соответственно нагрузки 102 часа за год (34 учебных недели).

В соответствии с учебным планом школы на преподавание русского языка в 9 классе отводится 2 часа в неделю. Поэтому программа рассчитана на базовый уровень соответственно нагрузки 68 часов за год (34 учебных недели).

В соответствии с учебным планом школы программа 5-9 классов рассчитана на базовый уровень соответственно нагрузки 646 часов за год (34 учебных недели).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность

ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Филология

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Русский язык. Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Планируемые результаты освоения программы по разделам

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

3. Содержание учебного предмета.

РЕЧЬ

Язык и речь. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные.

Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Овладение различными видами чтения.

Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.

Создание письменных текстов разных стилей и жанров.

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка.

Информационная переработка текста.

Овладение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Язык

Общие сведения о языке.

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика и орфоэпия

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Слог. Ударение, его смысловоразличительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения и ударения.

Графика

Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Соотношение звука и буквы.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара.

Понятие об этимологии.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные — нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Способы передачи чужой речи.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Варианты норм.

Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

4. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности (действий) |
|--|--|
| 5-6 классы | |
| Лингвистика – наука о языке Лингвистика как наука о языке и речи. Основные | Знать содержание и структуру учебника, способ материала. Иметь представление о содержании ку |

| | |
|---|---|
| <p>разделы лингвистики. Основные единицы языка и речи.</p> | <p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и культуры мира; роль языка в жизни человека; красоту, богатство и выразительность языка. Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Приводить небольшие высказывания на лингвистические темы. Приводить примеры.</p> |
| <p>Повторение, пройденного в 1-4 классах, 5 классах I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.</p> | <p>Формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Опознавать однокоренные слова с ориентацией на значение слова. Определять 1-й и 2-й степени трудности (вда) орфографический словарь. Формировать понятие орфограмм согласных в корне слова. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Владеть способом определения орфограмм в корне слова. Верно писать согласные в корне слова. Использовать орфографический словарь. Закреплять изученные орфографические правила; использовать способ специального заучивания слова (ЗСП). Совершенствовать умение определять орфограммы в корне слова с орфограммами в корне с орфографическим словарем. Распознавать в тексте имена существительные, обозначаемые буквой е или и. Знать (уметь) окончания и ие в безударном положении в существительных. Приводить соответствующие примеры. Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием. Знать и применять правила написания окончаний глаголов I и II спряжения наизусть. Знать и применять правила написания окончаний глаголов, сопровождающих свои действия примерами с опорой на орфографический словарь. Верно писать слова с ь с опорой на соответствующее правило. Использовать орфографический словарь. Верно писать слова с ь с опорой на соответствующее правило. Использовать орфографический словарь. Владеть способом определения написания слова с данными орфограммами. Знать условия употребления разделительных ь и ъ в соответствующих словах. Использовать орфографический словарь. Используя известное правило, писать. Предлоги и союзы. Используя известное правило, писать глаголы с данной орфограммой. Использовать орфографический словарь для самоконтроля написания. Безошибочно писать слова, при написании которых используются орфограммы. Верно писать слова с НЕ с опорой на соответствующее правило. Использовать орфографический словарь.</p> |
| <p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).</p> | <p>Понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения. Распознавать словосочетания в составе предложения. Определять виды словосочетаний и их главное слово. Группировать и моделировать словосочетания по цели высказывания. Понимать и доказывать отличие предложения от словосочетания. Определять границы предложений. Выделять грамматическую основу предложения. Знать способы выражения подлежащего и сказуемого в предложении. Уметь определять подлежащее и сказуемое между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике. Знать способы выражения подлежащего и сказуемого в предложении.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.</p> | <p>между подлежащим и сказуемым и применять соотношения на практике Понимать и доказывать отличие простых предложений Разграничивать главные и второстепенные члены предложения Излагать сжато текст. Разграничивать главные и второстепенные члены предложения Разграничивать главные и второстепенные члены предложения Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные. Распознавать виды предложений по цели высказывания Пользоваться в речи побудительными, вопросительными предложениями, правильно интонировать их, выделять слова Оpoznавать и правильно интонировать предложения с однородными членами. Понимать и доказывать необходимость знаков препинания Обосновывать выбор знаков препинания с опорой на характеристику предложения. Обосновывать выбор знаков препинания в простом предложении Обосновывать выбор знаков препинания между частями предложения Разграничивать в предложениях обращение и подлинное предложение Употреблять обращения в речи. Понимать функции вводных слов. Различать вводные слова Осознавать и употреблять в речи предложения со сложными предложениями Выделять в предложении прямую речь и слова автора Знаки препинания Расставлять знаки препинания в сложных предложениях Обосновывать выбор знаков препинания между частями предложения Обосновывать выбор знаков препинания в простом предложении Характеризовать простые и сложные предложения Умение выделять главное для заучивания</p> |
| <p>Фонетика, орфоэпия как разделы лингвистики. Звук – основная единица фонетики. Фонетическая транскрипция как специальный способ записи звучащей речи. Обобщение сведений о звуках русского языка и их классификации. Смыслоразличительная роль звука в слове. Фонетический разбор. Звукопись как выразительное средство устной речи. Слог и ударение. Особенности словесного ударения в русском языке. Словесное ударение и логическое.</p> | <p>Понимать различие между звуками и буквами. слова Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных и согласных звуков. Знать пары согласных по твёрдости — мягкости, звонкости — глухости. звуки. Правильно произносить эти звуки и называть их в письменной речи. Иметь представление о работе органов речи и о роли согласных. согласных. Учиться использовать знаки фонетического разбора Знать порядок фонетического разбора — от звукового до фонетического частичный и полный разбор конкретных слов и предложений фонетической транскрипции. Осознавать (понимать) роль выразительных средств русского языка. Назначать выразительных средств фонетики в художественной речи Членить слова на слоги и правильно их переносить Различать фонетические и орфографические слова русского языка русского ударения. Определять ударный и безударные слоги обозначать ударение в письменной речи. Безошибочно</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Буквы о и а в корне – кос- - кас-, буквы о и а в корне – гор- - -гар-, буквы ы и и после приставок, гласные в приставках пре- и при-, соединительные о и е в сложных словах, сложносокращённые слова, морфемный и словообразовательный разбор слова.</p> <p>Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.</p> <p>Лексика как словарный состав языка. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи.</p> <p>Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов: слова однозначные и многозначные.</p> <p>Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения семантической группировки слов. Слова-синонимы.</p> <p>Слова-антонимы.</p> <p>Слова-омонимы. Виды омонимов: лексические, графические, грамматические.</p> <p>Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения происхождения слов.: исконно русская лексика и заимствованные слова</p> <p>Особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями.</p> <p>Лексический разбор слова</p> <p>Обобщение по теме «Лексика»</p> | <p>слова с подобными сочетаниями в предложении, т</p> <p>Знать условия употребления в слове букв <i>и</i> или <i>ы</i> п</p> <p>примеры. В пределах положительных оценок писат</p> <p>орфографическим словарём и без него</p> <p>Знать название групп слов, имеющих ограниченну</p> <p>(диалектизмы, профессионализмы). Уметь объяснить</p> <p>через подбор однокоренного. Знать сферу употреб.</p> <p>термины лингвистики, объяснить их значение. Име</p> <p>«Толкового словаря живого великорусского языка»</p> <p>необходимую информацию из современных толков</p> <p>Знать признаки устаревших слов. Понимать, что ус</p> <p>словообразовательным моделям, многие из которы</p> <p>русском языке. Иметь представление об этимологии</p> <p>происхождение слова, его исторические родственн</p> <p>Учиться извлекать необходимую информацию из с</p> |
| <p>Морфемика как раздел лингвистики.</p> <p>Морфема – значимая часть слова. Отличие морфемы от звука. Словарь значения морфем.</p> <p>Корень, приставка, суффикс, окончание - морфемы, передающие информацию о слове. Морфемы словообразующие и формообразующие.</p> <p>Морфемная модель как схема морфемного построения слов определенной части речи. Морфемный разбор слова.</p> <p>Чередование гласных и согласных в морфемах.</p> <p>Варианты морфем.</p> <p>Правописание неизменяемых на письме приставок.</p> <p>Правописание приставок на З и С.</p> <p>Правописание соединительных гласных О-Е в сложных словах.</p> <p>Правописание слов с корнями КАС-КОС</p> <p>Правописание слов с корнями ЛАГ-ЛОЖ</p> <p>Правописание слов с корнями РАСТ-РАЦ-РОС</p> <p>Правописание слов с ударными О-Ё после шипящих в корне.</p> | <p>Иметь представление о морфемике как разделе лингвистики</p> <p>слова. Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание - морфемы. Определять грамматические и словообразовательные функции морфем.</p> <p>Производить морфемный разбор слова.</p> <p>Знать о роли морфем в процессах формо- и словообразовании</p> <p>значения словообразующих морфем. Наблюдать и анализировать</p> <p>морфем в художественных произведениях. Познакомиться с</p> <p>словообразовательными словарями.</p> <p>Понимать, что такое морфемная модель слова. Определять</p> <p>лексические и грамматические особенности слова. Наблюдать за</p> <p>морфемы.</p> <p>Наблюдать за использованием выразительных возможностей</p> <p>Различать корни-омонимы.</p> <p>Иметь представление о видах чередований гласных в морфемах</p> <p>Опознавать слова (морфемы) с чередующимися гласными в</p> <p>морфемах: их основном свойстве (значимые части слова) и</p> <p>месторасположении в слове. Пользоваться орфографическим</p> <p>Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики</p> <p>этимологическим словарем.</p> |

Морфология

Имя существительное

Грамматика и ее основные разделы: морфология и синтаксис. Принципы классификации частей речи.

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль

Приставочный способ образования имен существительных. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.

Суффиксальный способ образования имен существительных. Правописание суффиксов ЧИК-ЩИК.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Грамматические различия одушевленных и неодушевленных существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные.

Некоторые суффиксы, образующие собственные имена-отчества.

Склонение имен существительных. Различия окончаний –Е и –И существительных на –ИЯ, –ИЕ, –ИЙ.

Существительные разносклоняемые и несклоняемые.

Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных

Число имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Синтаксическая роль имен существительных в словосочетаниях и предложениях.

Культура речи. Правильное употребление имен существительных.

Обобщение по теме «Имя существительно

Знать предмет изучения морфологии. Знать названия служебных частей речи. Тренироваться в умении р

речи и определять морфологические признаки имён прилагательных и глаголов. Понимать важность и

грамматического анализа слова, в частности для п

Рассказать (на основе изученного ранее) об имени речи в форме научного описания. Доказать, что да

существительным. Тренироваться в умении опозна

образованные от прилагательных и глаголов (приз значение предметности). Тренироваться в умении

лингвистическому тексту в форме вопросов.

Работать над обогащением словаря с различными существительных

Тренироваться в умении образовывать имена суще речи. Знать основные способы образования имён с

в тексте имена существительные со значением отв

Пользоваться школьным словообразовательным сл

Знать и применять способ определения случаев, ко

когда частью слова, сопровождая свои рассуждени

положительных оценок верно писать существител

Тренироваться в умении обнаруживать при письме

сливается с предшествующей частью слова; прави

словообразующую основу. Образовывать существ

щик и правильно писать их. Овладеть способом

суффиксов _ек_, _ик_. Пользоваться орфографиче

Знать, на чём основываются различия между собст

именами существительными. Распознавать в текст

правильно их писать. Тренироваться в умении пер

текст. Иметь представление о словаре Ф. Л. Агеен

русском языке» для предупреждения орфографиче

Распознавать в тексте имена существительные с б

обозначаемым буквой е или и. Знать (уметь переч

окончаний и и е в безударном положении в единст

соответствующие примеры

Определять склонение и падеж имени существите

существительные среднего рода на _мя

и существительное путь

Знать способ определения рода имён существител

различные словари в случае сомнений в определе

Образовывать и правильно употреблять в речи су

Знать, как определяется род несклоняемых имён с

правильно употреблять в

речи несклоняемые имена существительные. Прив

примеры

Иметь представление о значении форм числа имен

Тренироваться в умении правильно образовывать

числа. Иметь представление о существительных, с

единственного или только множественного числа.

стилистически целесообразно употреблять имена с

Приводить соответствующие примеры

Обобщить сведения о синтаксической роли имён с

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Роль имен прилагательных в речевом высказывании.

Словообразование имен прилагательных.

Разряды имен прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Типичные суффиксы прилагательных разных разрядов.

Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степеней.

Краткие и полные прилагательные. Особенности их значения, изменения.

Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Особенности склонения притяжательных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Синтаксическая роль имен прилагательных в предложении.

Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных

Обобщение по теме «Имя прилагательное»

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Словообразование глаголов. Приставочный способ образования. Роль приставки в изменении лексического значения глагола.

Вид глагола. Видовая пара. Роль приставки в образовании глаголов совершенного вида.

Использование суффиксов –ИВА-(–ЫВА-) и –ОВА-(–ЕВА-) для образования глаголов несовершенного вида.

Правописание суффиксов –ИВА-(–ЫВА-) и –ОВА-(–ЕВА-)

Переходные и непереходные глаголы.

Возвратные и невозвратные глаголы.

Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Изменение глагола по наклонениям. Условное наклонение: значение, образование, изменение по

Совершенствовать умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний

Выявляют морфологические признаки имён прилагательных. Распознают качественные, относительные, притяжательные прилагательные.

Правильно образуют сравнительную и превосходную степени прилагательных. Выделяют имена прилагательные как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных. Письменно сравнивают различные образы. Распознают полные и краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют полные и краткие прилагательные; подчёркивают краткие прилагательные в предложении

Показывают на примерах, как имена прилагательных согласуются с числами, падежам; согласовывают имена прилагательных с существительными

Усваивают правило написания безударных окончаний прилагательных

Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений

Определяют синтаксическую функцию имени прилагательного в предложении

Определяют синтаксическую роль имён прилагательных в предложении

Определяют, какие языковые нормы существуют и где в словарях содержатся сведения о них.

Пользуясь словариком «Говорите правильно», определяют нормы употребления имён прилагательных.

Выявляют грамматические признаки прилагательных, заполняя графы таблицы упражнения. Определяют синтаксическую роль прилагательных в предложении.

Исправляют ошибки в употреблении прилагательных по упражнению. Пишут сочинение-миниатюру, используя прилагательные при описании природы и персонажей.

Определяют общее грамматическое значение глагола, выявляют признаки и синтаксическую функцию. Выявляют особенности употребления в любых типах речи: в описании, повествовании, рассуждении. Пишут сочинение-миниатюру. Распознают начальную форму глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме.

Знают основные способы образования глаголов. Тренируются в образовании глаголов. Совершенствуют умение различать глаголы совершенного и несовершенного вида.

Выявляют смысловые оттенки в значении глаголов. Закрепляют представление о видовой паре и о способах образования глаголов.

Формируют умения образовывать глаголы несовершенного вида с помощью суффиксов –ыва- (-ива-) и –ова- (-ева-). Создают текст, используя глаголы несовершенного вида.

Формируют умения образовывать глаголы несовершенного вида с помощью суффиксов –ыва- (-ива-) и –ова- (-ева-). Создают текст, используя глаголы несовершенного вида.

Определяют семантико-синтаксические различия между глаголами совершенного и несовершенного вида. В ходе анализа текста учатся различать глаголы совершенного и несовершенного вида.

Выявляют структурные различия возвратных и не возвратных глаголов. На основе формирования умения различать эти группы глаголов закрепляют представление о семантических и синтаксических различиях возвратных и не возвратных глаголов.

Знают, что такое спряжение глагола. Спрягают глаголы совершенного и несовершенного вида I и II спряжения. Определяют лицо и число глагола.

Знают, что такое спряжение глагола. Спрягают глаголы совершенного и несовершенного вида I и II спряжения. Определяют лицо и число глагола.

Знают, что такое спряжение глагола. Спрягают глаголы совершенного и несовершенного вида I и II спряжения. Определяют лицо и число глагола.

| | |
|---|--|
| <p>числам и родам. Повелительное наклонение: значение, образование, изменение. Правописание Ъ в глаголах повелительного наклонения. Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Употребление глаголов прошедшего времени по родам и числам. Употребление глаголов настоящего и будущего времени по числам и лицам. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Чередование гласных и согласных в корнях. Корни с чередованием Е//И и их написание. Корни с чередованием Е//И и их написание. Раздельное и слитное написание НЕ с глаголами. Синтаксическая роль глагола в словосочетании и предложении. Культура речи. Правильное употребление глаголов.</p> | <p>Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием. Знать и применять правила правописания глаголов I и II спряжения наизусть. Знать и применять правила правописания окончаний глаголов, сопровождаемых предлогами, оппорой на орфографические правила.</p> |
| <p>Имя числительное. Простые и составные числительные, мягкий знак на конце и в середине числительных, разряды количественных числительных, числительные, обозначающие целые числа, дробные, собирательные, порядковые числительные, морфологический разбор числительного.</p> | <p>Выявляют признаки числительного. Распознают простые и составные числительные. Определяют разряды числительных. Знакомятся с особенностью склонения числительных.</p> |
| <p>Местоимение как часть речи. Личные, возвратные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные. Морфологический разбор местоимений.</p> | <p>Знакомятся с разрядами местоимений, особенностями лексическим значением. Формируют умения распознавать приставки не- и ни-. Формируют умения различать личные и притяжательные местоимения.</p> |
| 7 класс | |
| <p>Причастие. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. . Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (<i>принесенный</i>,</p> | <p>Знакомятся понятием причастия как о части речи, прилагательным и с глаголом, развивают логическое мышление. Находят сходство склонений причастий и прилагательных. Знакомятся с причастным оборотом. Знакомятся со страдательными причастиями, с полными и краткими причастиями, развивают пунктуационные навыки. Знакомятся со способами образования действительных причастий настоящего времени, учатся выбирать гласную в суффиксах э-и-е-и. Знакомятся со способами образования действительных причастий прошедшего времени, учатся выбирать гласную в суффиксах э-и-е-и. Расширяют знания о страдательных причастиях настоящего времени, находят способ выбора гласной в их суффиксах. Знакомятся со способом образования причастий прошедшего времени, учатся выбирать гласную перед Н в полных и кратких причастиях. Учатся отличать страдательные причастия прошедшего времени от прилагательных.</p> |

| | |
|---|---|
| <p><i>принесен, принесенá, принесенó, принесены́</i>), правильно употреблять причастия с суффиксом –ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом</p> | |
| <p>Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного виды и их образование. Не с деепричастиями. II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.</p> | <p>Знакомятся деепричастием как частью речи, выявляют наречием. Знакомятся с деепричастным оборотом, способами образования деепричастий несовершенного вида. Знакомятся с морфологическим разбором, выполняют</p> |
| <p>Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на –о и –е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий. Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.</p> | <p>Знакомятся с наречием как частью речи, выявляют наречие. Знакомятся со способами образования степеней сравнения наречий и прилагательных. Знакомятся с условиями написания НЕ с наречиями по правилам написания НЕ с др. частями речи. Закрепляют навыки правописания приставок, выявляют приставки НЕ и НИ с наречиями. Выявляют условия выбора одной и двух Н в наречиях. Знакомятся с закономерностями слитного и отдельного написания наречий. Учатся отличать наречие от сочетаний именных частей речи. Знакомятся со случаями употребления Ь на конце наречий. Знакомятся с понятием новой части речи-категории состояния.</p> |
| <p>Служебные части речи. Культура речи. Предлог. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и отдельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.</p> | <p>Знакомятся со служебными частями речи-предлогами самостоятельных частей речи. Знакомятся с отличиями производных предлогов от простых. Знакомятся с условиями выбора слитного и отдельного написания предлогов, учатся отличать производные предлоги от простых.</p> |
| <p>Союз. I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль</p> | <p>Знакомятся с союзом как о служебной частью речи.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и разделительные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.</p> <p>II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.</p> | <p>Выявляют отличия функций сочинительных и подчинительных союзов. Учатся ставить условия постановки запятой между простыми предложениями в сложном предложении. Учатся различать союзы</p> |
| <p>Частица.</p> <p>I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.</p> <p>Междометие. Звукоподражательные слова.(4часа)</p> <p>Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Умение выразительно читать предложения с междометиями.</p> <p>Междометие. Звукоподражательные слова.</p> | <p>Знакомятся с частицами по значению, выявляют случаи употребления частиц, формируют умение отличать частицы от других частей речи. Выявляют случаи раздельного и дефисного написания частиц. Учатся отличать частицы от других частей речи. Знакомятся со случаями, когда предложение с междометием имеет положительный смысл, развивают навыки написания предложений с междометиями, навыки отличать частицы НЕ и НИ от составных частей предложения.</p> <p>Знакомятся с междометием как особой частью предложения, выявляют признаки и роль междометий.</p> |
| 8 класс. | |
| <p>Синтаксис.</p> <p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание.</p> <p>Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.</p> | <p>Знакомятся со смысловозначительной силой словосочетания, выявляют возможности слова. Умеют вычленять словосочетание из предложения, определяют словосочетание как средство выразительности речи. Определяют вид словосочетания по морфологическим признакам, правильно строят словосочетания и употребляют их в речи. Знакомятся с типами связи слов в словосочетании. Умеют определять тип связи по морфологическим признакам, производят синтаксический разбор словосочетаний. Соблюдают грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Умеют использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, выявляют нарушения в сочетании слов, исправляют ошибки.</p> |
| <p>Предложение.</p> <p>Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные</p> | <p>Знакомятся со структурой простого и сложного предложения. Умеют находить грамматическую основу предложения. Знакомятся основными видами простых предложений.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.</p> <p>Синтаксическая структура предложения.</p> <p>Грамматическая (<i>предикативная</i>) основа предложения.</p> <p>Предложения простые и сложные.</p> <p>Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения.</p> <p>Особенности связи подлежащего и сказуемого.</p> | <p>интонации.</p> <p>Умеют интонационно правильно произносить предложения с логическим ударением и порядком слов наиболее употребительных в текстах прямой и обратный порядок слов для выражения намерения, оценивать свою и чужую речь.</p> <p>Определяют способы выражения подлежащего, подлежащим, выраженным словосочетанием.</p> <p>Знакомятся с видами сказуемого.</p> <p>Опознают и характеризуют сказуемое в предложении простого глагольного сказуемого, составного именного сказуемого.</p> |
| <p>Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения.</p> <p>Односоставные предложения.</p> <p>Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщённо-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи.</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.</p> | <p>Знакомятся с основными признаками и функциями предложения: дополнения, определения, обстоятельства.</p> <p>Различают прямое и косвенное дополнение, прямое и косвенное обстоятельство.</p> <p>Различают согласованные и несогласованные определения.</p> <p>Знакомятся основными признаками и функциями предложения.</p> <p>Различают виды обстоятельств по значению, по способу придания речи точности, ясности.</p> <p>Производят полный синтаксический разбор двусоставного предложения.</p> <p>Знакомятся со структурными особенностями назывными, определённо-личными, неопределённо-личными, безличными, назывными предложениями.</p> <p>Различают двусоставные и односоставные предложения.</p> <p>Умеют определять грамматические формы сказуемого в предложении в речи.</p> <p>Используют в речи пословицы, поговорки, афоризмы, фразеологизмы, предложения.</p> <p>Знакомятся со структурными особенностями и функциями предложения.</p> <p>Умеют употреблять предложения для создания полных и неполных односоставных предложений.</p> |
| <p>Предложения с однородными членами</p> <p>Средства связи однородных членов предложения.</p> <p>Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами.</p> <p>Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.</p> | <p>Знакомятся с особенностями и функциями предложения.</p> <p>Опознают однородные члены предложения, интонационные и пунктуационные особенности предложения.</p> <p>Ставят разделительные знаки препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Находят обобщающие слова, правильно расставляют знаки препинания.</p> |
| <p>Предложения с обособленными членами. (18 часов)</p> <p>Обособленное определение и приложение.</p> <p>Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным</p> | <p>Опознают обособленные члены предложения, интонационные и пунктуационные особенности предложения.</p> <p>Находят грамматические условия обособления предложений.</p> <p>Выявляют условия обособления и функции согласованных</p> |

| | |
|--|--|
| <p>оборотами.</p> | <p>определений с обстоятельственным значением. Выявляют условия обособления и функции прилож Опознают приложения в тексте на слух, ставят вы письменной речи. Находят условия обособления и функции обстоя Определяют границы деепричастного оборота, п знаки препинания. Правильно ставят разделительные или выделит синтаксических конструкциях с союзом КАК</p> |
| <p>Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах</p> | <p>Знакомятся с основными признаками и фу предложения. Опознают уточняющие члены предложения, инт речи, правильно ставят выделительные знаки преп Знакомятся со способами выражения и функциями Интонационно выделяют обращения в устной речи Правильно ставят выделительные знаки при обраш Знакомство с основными особенностями коммуник возможностью изменять его при помощи вводных с слов как средства выражения субъективной оценки Употребляют в речи вводные слова с учетом речев Знакомятся группами вводных слов и словосочетан стилистическими функциями. Определяют значение водных слов и словосочетан Используют вводные слова в устной и письменной ситуации, производят синонимическую замену вво Опознают вставные конструкции, интонационно в правильно ставят выделительные знаки препинания</p> |
| <p>9 класс</p> | |
| <p>Значение русского языка. Повторение. Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>Сложное предложение</p> <p>Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.</p> <p>Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.</p> <p>Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточными частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Виды сложноподчинённых предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчинённых предложений в устных и письменных текстах.</p> <p>Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Соподчинение.(однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.</p> <p>Типы сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.</p> | <p>Знакомство со ССП и знаками препинания в них.</p> <p>Знакомство с разрядами сочинительных союзов и ССП, с их ролью в тексте.</p> <p>Знакомство с видами СПП.</p> <p>Знакомство с особенностями СПП с придаточными</p> <p>Знакомство с особенностями СПП с придаточными из</p> <p>Знакомство с особенностями СПП с придаточными об их от других видов.</p> <p>Знакомство с особенностями СПП с несколькими п</p> <p>Знакомство с БСП. Выявляют условия выбора по запятой, точки с запятой, двоеточие, тире.</p> <p>Знакомство с предложениями с разными видами связи в СП.</p> |
|--|--|

