

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана
«Средняя общеобразовательная школа №7»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
для 5-9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ООП ООО МБОУ «СОШ №7» с учётом УМК Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы, Просвещение, 2013г

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина,;
4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час-34 часа в учебном году

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для

решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

А так же:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2. Содержание учебного предмета, курса

Начинается изучение содержания программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений (данная тематика доминирует в 5 классе).

Следующая логическая ступень — формирование у учащихся первичных представлений об обществе как о динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания об обществе на примере российского: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение данной тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса б класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения ко всем данным явлениям. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиции (7 класс)

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в **8—9 классах**, когда элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на данной ступени изучения содержания курса по обществознанию должны способствовать освоению старшим и подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию взрослых возможностей, перспектив, международной роли Отечества.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в

группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3. Тематическое планирование 5 класс (34 ч)

Основное содержание	Виды деятельности
Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.	Усвоить, что «общество» и «человек» это понятия и сложные системы для изучения.
Как подготовить проект.	Уметь вести проектную работу, организовать самостоятельную работу и уметь распределять обязанности в группе..
Загадка человека.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животного.
Отрочество – особая пора жизни.	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
Учимся общаться.	Уметь общаться в группе знакомых и знать правила общения с незнакомыми людьми.
Практикум.	Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях.
Семья и семейные отношения.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.
Семейное хозяйство.	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить

	домашнее хозяйство городского и сельского жителя.
Учимся помогать вести семейное хозяйство.	Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства.
Свободное время.	Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.
Учимся распределять своё время.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.
Практикум.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.
Образование в жизни человека.	Раскрывать значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Описывать ступени школьного образования.
Образование и самообразование.	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.
Одноклассники, сверстники, друзья.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.
Практикум.	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом.
Учимся дружно жить в классе.	Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.
Труд – основа жизни.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда.
Учимся трудиться и уважать труд.	Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.
Труд и творчество.	Различать творчество и ремесло.
Практикум.	Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.
Учимся творчеству.	.Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества.
Наша Родина Россия.	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного.
Государственные	Описывать основные символы государства РФ. Знать текст

символы России.	гимна РФ.
Гражданин России.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.
Учимся быть достойными гражданами.	Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ
Мы – многонациональный народ.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.
Учимся уважать людей любой национальности.	Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.
Практикум.	Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.
Подведём итоги.	Уметь формировать собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе.
Итоговое повторение.	Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности.
Защищаем проект.	Уметь сознательно организовать проектную деятельность на доступном уровне.

Тематическое планирование 6 класс (34 ч)

Основное содержание	Виды деятельности
Вводный урок	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы.
Человек-личность	Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность» Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам
Человек познает мир	Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; способствовать в повседневной жизни развитию способностей
Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя»	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.
Человек и его деятельность	Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей

	<p>семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выразить собственную точку зрения на значение различных форм.</p>
Учимся правильно организовывать свою деятельность	<p>Показывать на конкретных примерах из жизни пути достижения. Оценивать собственные результаты деятельности</p>
Потребности человека	<p>Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять рассказы по рисункам.</p>
На пути к жизненному успеху	<p>Составлять рассказы: -Готовимся выбирать профессии; - Учимся быть успешными</p>
Человек в социальном измерении	<p>Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность в человеческой деятельности.</p>
Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении	<p>Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика</p>
Межличностные отношения	<p>Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы</p>
Человек в группе	<p>Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе.</p>
Общение	<p>Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку.</p>
Конфликты в межличностных отношениях	<p>Показывать причины конфликтов в межличностном общении. Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Принимать участие в диспуте на данную тему</p>
Практикум. «Человек среди людей»	<p>Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки.</p>
Повторительно-обобщающий урок «Человек среди людей»	<p>Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме «Человек среди людей»</p>

Человек славен добрыми делами	Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла.
Будь смелым.	Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости.
Человек и человечность	Приводить примеры гуманного отношения между людьми. Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека.
Нравственные основы жизни	Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним.
Нравственные основы жизни	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, решения тестовых заданий
Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике
Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс	Умение работать с различными видами тестовых заданий различной сложности

Тематическое планирование 7 класс (34 ч)

Основное содержание	Виды деятельности
Вводный урок	Изучение структуры и особенностей курса обществознания в 7 классе
Что значит жить по правилам.	Формирование и изучение понятий: социальные нормы, правила, привычки, обычаи, ритуалы, обряды, церемонии, традиции, санкции. Выявление основных видов и особенностей социальных норм, объяснять роль правил поведения в жизни общества, представлять полученную информацию в виде схемы, работать со схемой, документами.
Этикет.	Объяснять понятия: этикет, манеры. Приводить примеры правил этикета, работа со схемой, таблицей, составление памятки, работа над проектом.
Права и обязанности граждан.	Работа над основными понятиями: права человека, закон, конвенция, декларация, гражданские, политические, экономические, социальные, культурные права. Работа с текстом Конституции РФ, находить взаимосвязь между правами и обязанностями, обобщать и делать выводы.

Права ребёнка и их защита.	Работа с понятиями: права, гарантии, правовой статус, обязанности и ответственность ребёнка. Работать с документами, защищающими права несовершеннолетних. Решение проблемных задач, умение приводить примеры из собственного жизненного опыта, искать информацию в средствах массовой информации.
Почему важно соблюдать законы.	Работа с основными понятиями: кодекс, закон, свобода, справедливость, правомерное поведение. Ответы на проблемные вопросы: в чем смысл ограничения свободы, стремления людей к справедливости. Участие в дискуссии.
Защита Отечества.	Работа с понятиями: регулярная армия, воинский долг, внешние и внутренние угрозы, глобальные, региональные, и частные угрозы ⁴ военкомат, присяга, повестка, должностные обязанности, специальные обязанности. Объяснять роль регулярной армии в жизни современного общества, отвечать на вопросы: «Почему защита Отечества – долг и обязанность гражданина»; Что такое международная защита жертв войны?». Работа с текстом Конституции РФ и статьями Международного права.
Что такое дисциплина.	Работа с понятиями: дисциплина, воля, самовоспитание, мораль, внешняя и внутренняя дисциплина, самоконтроль. Дискуссия на тему «Дисциплина – необходимое условие жизни общества». Составление плана самовоспитания, различать виды дисциплины, работа в группах.
Виновен – отвечай.	Работа с понятиями: противозаконное поведение, преступление, правонарушение, проступок, преступность. Определение признаков противозаконного поведения, составление смыслового плана; определение мер ответственности за них; виды наказаний для несовершеннолетних.
Кто стоит на страже закона.	Составление схемы: Система правоохранительных органов в РФ. Работа с понятиями: прокуратура, суд, полиция, таможня, правопорядок, нотариат, адвокат, лицензия, правосудие, презумпция невиновности. Работа с текстом Конституции РФ, решение проблемных задач, находить информацию в СМИ о работе правоохранительных органов, решать практические задачи.
Урок повторения и обобщения «Роль законов в жизни общества»	Решение практических, проблемных задач, работа с текстом Конституции РФ и другими законами, применение полученных знаний при решении задач. Поиск главного в тексте, высказывать и аргументировать своё мнение.
РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА. (11 ЧАСОВ).	
Экономика и её основные участники.	Изучение понятий: экономика, производство, распределение, обмен, потребление, натуральное хозяйство, производитель, потребитель, ресурсы. Составление характеристики отношений между производителями и потребителей. Знание сфер экономики. Выявление факторов, влияющих на производительность труда.
Золотые руки работника.	Работа с основными понятиями: труд, повышение квалификации. Зарплата, трудовое денежное вознаграждение, количество и качество труда, высококвалифицированный труд. Составление схем,

	характеристик. Объяснение понятий: специалист высокой квалификации, объяснение взаимосвязи количества и качества труда. Высказывать и аргументировать вою точку зрения, составление и работа со схемой.
Производство: затраты, выручка, прибыль.	Работа с главными понятиями: производство, затраты, выручка, прибыль. Решение проблемных задач на тему как снизить затраты производства, как организовать производство, объяснять и анализировать документы и практический материал.
Виды и формы бизнеса.	Работа с главными понятиями: бизнес, товарищество, акционерное общество, акции. Характеристика основных форм бизнеса, выявление роли бизнеса в развитии экономики, решение проблемных и познавательных задач; составление и работа со схемой.
Обмен, торговля, реклама.	Работа с понятиями, их формулирование и толкование. Понятия: обмен, торговля, стоимость и цена товара, реклама. Объяснение роли торговли для успешного развития экономики. Характеристика разные формы торговли; объяснение роли рекламы в торговле.
Деньги и их функции.	Работа с понятиями: деньги, инфляция, рост цен. Работа по составлению схем: «Функции денег», «Виды денег». Решение проблемных и познавательных задач; рассмотрение конкретных эконмических ситуаций.
Экономика семьи.	Работа с понятиями: микроэкономика, подсобное хозяйство, семейный бюджет, ресурсы семьи и их разнообразие; составление схем, их анализ. Составление таблицы и уметь делать выводы, Практическое занятие о рациональном ведении хозяйства.
РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. (3 ЧАСА).	
Воздействие человека на природу.	Работа с понятиями: экология, великое экологическое правило, биосфера, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Выяснение причин появления экологических проблем и выявление путей их решения. Участие в дискуссии «Роль природы в жизни общества»
Охранять природу – значит охранять жизнь.	Работа с понятиями: браконьеры, экологическая мораль. Участие в дискуссии «Ответственное и безответственное отношение к природе».
Закон на страже природы.	Практическое занятие «Экологические законы в России», Красная книга и её значение. Международные экологические организации.
Урок – практикум.	Работа с законодательными актами, Конституции РФ, Конвенцией по правам ребёнка, Всеобщей декларацией прав человека.
Человек и экономика.	Повторение основных понятий, написание проекта «Человек и экономика», решение проблемных задач.
Производство – основа экономической жизни.	Работа над проблемными заданиями, составление плана «Условия для успешного производства».
Государство и экономика.	Составление схем, их анализ. Работа над проблемными задачами, поиск решений.
Современный бизнес.	Составление личного бизнес – плана, практическая работа «Мои способности и современная экономика».

Тематическое планирование 8 класс (34 ч)

Основное содержание	Виды деятельности
Вводный урок. Человек в обществе	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач
Личность.	Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека
Общество как форма жизнедеятельности людей.	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.
Развитие общества	Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами.
Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. .	Называть примеры глобальных проблем человечества, негативного и позитивного влияния человечества на природу, называть организации, которые занимаются предотвращением и решением глобальных проблем, приводить примеры взаимодействия мирового сообщества в решении глобальных проблем. Знать способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи. Анализировать проблемную ситуацию.
Личность и общество	Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека
Сфера духовной культуры и ее особенности. Социальные ценности и нормы	Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.
Мораль. Патриотизм и гражданственность.	<u>Давать определение понятий:</u> гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. Объяснять значение моральных норм в жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».
Долг и совесть.	Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия

	«долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.
Моральный выбор. Свобода и ответственность.	Понятия: долг, ответственность, свобода. Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека. Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.
Образование в условиях информационного общества.	Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.
Наука, ее значение в жизни современного общества. <i>Возрастание роли научных исследований в современном мире.</i>	<u>Объяснять понятия</u> наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире.
Религия как одна из форм культуры.	Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения
Духовная сфера общества	Уметь выражать собственную позицию по вопросам
Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы.	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.
Основные вопросы экономики. Экономические системы и собственность.	Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы
Право собственности.	Знать понятия: Имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.
Рынок. Рыночный механизм регулирувания	Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение,

экономики.	конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены. Сравнить понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар.
Производство. Товары и услуги.	Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.
Предпринимательская деятельность.	Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.
Роль государства в экономике. Налоги, уплачиваемые гражданами.	Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.
Распределение и неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы
Потребление. <i>Экономические основы защиты прав потребителя.</i>	Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Работать с материалами СМИ.
Инфляция и семейная экономика.	Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.
<i>Безработица,</i> ее причины и последствия.	Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения. Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами

Мировое хозяйство и <i>Международная торговля</i> . Внешнеторговая политика.	Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.
Повторительно-обобщающий урок – практикум.	Знать: - основные теоретические положения раздела, - основные понятия. Уметь составлять и читать таблицы, схемы, графики
Социальная структура общества.	Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы
<i>Социальный статус</i> и социальная роль.	Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.
Межнациональные и межконфессиональные отношения.	Знать термины: нация, этнос, племя, народность Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество. Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты.
Отклоняющееся поведение. Социальная значимость здорового образа жизни.	Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека. Характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.
Социальная структура российского общества	Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия. Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их

Тематическое планирование 9 класс (34 ч)

Основное содержание	Виды деятельности
<u>Политика и власть.</u>	давать определение понятий: власть, политика, управление, разделение властей; Знать характерные черты политической сферы общества. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
Понятие и признаки	Понятия: государство, политическая система общества,

государства. Государственный суверенитет Внутренние и внешние функции государства	функции государства. Знать основные признаки государства, причины зарождения государства, теории происхождения государства. Уметь анализировать виды монополии государства;
Формы государства: территориально-государственное устройство.	Формы устройства государства: сходства и различия. Унитарное государство, конфедерация. Федерация, ее признаки. Особенности правового статуса субъектов. Россия как федерация
Формы государства: формы правления.	Понятия: форма правления, монархия, республика, признаки форм правления, сходства и различия. Приводить примеры государств с различной формой правления, составлять схемы органов власти, называть их полномочия и принцип формирования.
Политический режим.	Знать понятия: политический режим, типы режимов. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности, сравнивать политические режимы.
Правовое государство. Разделение властей.	Понятия: правовое государство, разделение властей. Называть признаки правового государства, приводить примеры реализации признаков в жизни современных государств. Объяснять принцип разделения властей, называть органы власти в соответствии с принципом, объяснять их полномочия. Приводить примеры органов власти в РФ.
Гражданское общество. Местное самоуправление	Понятия: гражданское общество, институт гражданства, граждане, их правовой статус. Анализировать взаимоотношения государства и общества, приводить примеры участия граждан в решении социальных проблем.
Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма	Понятия: свобода слова, голосование, электорат, политическая партия, политический экстремизм, сущность активного и пассивного избирательного права, референдум; участие в политической жизни страны. Называть политические права граждан и условия их реализации. Анализировать факторы, способствующие политической активности населения. Объяснять, в чем проявляется опасность политического экстремизма.
Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.	Понятия: политическая партия, функции партий; основные подходы к классификации партий. Приводить примеры политических партий в РФ. Объяснять роль политических партий в жизни общества.
<i>Влияние СМИ на политическую жизнь общества</i>	Понятия: политика, СМИ, «четвертая власть». Объяснять процедуру участия граждан в жизни общества через СМИ. Называть СМИ и определять их роль в политической жизни.

	Объяснять способы влияния СМИ. Приводить примеры участия СМИ в предвыборной борьбе.
Урок обобщения: «Роль политики в жизни общества»	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
РАЗДЕЛ 2. Право (22 часа)	РАЗДЕЛ 2. Право (22 часа)
Право, его роль в жизни общества и государства	Понятия: социальные нормы и их видовое разнообразие; Знать, что такое право, объяснять значение права в жизни общества; называть основные признаки права; Объяснять сущность права, раскрывая сущность основных отраслей российского права. Уметь: объяснять отличия права от других социальных норм.
Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Система законодательства	Понятия: норма права, система права, нормативно-правовой акт, система законодательства, акт, указ, закон, постановления – их сходства и отличия; естественное право, позитивное право. Анализировать и различать различные виды нормативно-правовых актов, анализировать поведение участников правоотношений
Понятие правоотношения.	Знать понятия: правоотношения, виды правоотношений, субъекты права.
Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	Понятия: правонарушение, юридическая ответственность, проступок, преступление, вина, соучастники, признаки преступления, презумпция невиновности. Объяснять отличие проступка от преступления, обстоятельства, исключающие преступность деяния. Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи.
Правоохранительные органы. Судебная система РФ.	Знать понятия: Правоохранительные органы, судебная система, адвокатура, прокуратура. Знать функции прокуратуры, суда, правоохранительных органов, приводить примеры. Объяснять, чем занимаются адвокаты, нотариусы, прокуроры, юрисконсульты и в каких случаях к ним нужно обращаться.
Конституция Российской Федерации.	Знать особенности и структуру Конституции; способы реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях. Знать, что Конституция обладает высшей юридической силой; провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; базируется на ценностях нравственных демократических, патриотических. Анализировать тексты.
Основы конституционного строя РФ. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов	Понятия: законодательная и исполнительная власть, федеративное устройство государства, органы власти – парламент, президент, правительство, суд. Объяснять особенности законодательной власти в современной России. Анализировать местное самоуправление о региона.

государственной власти и граждан.	
Понятие прав, свобод и обязанностей	Понятия: права, свободы, обязанности, уполномоченный по правам человека. Разъяснять сущность правового статуса личности. Объяснять причины и сущность влияния международных документов на утверждение прав гражданина. Приводить примеры.
Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	Анализировать текст. Объяснять смысл понятий. Определять различия между гражданином и обывателем
Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Понятия: статус личности, права ребенка. Знать особенности прав ребенка, называть органы власти, контролирующие выполнение прав ребенка. Анализировать и объяснять особенности правового статуса несовершеннолетних. Высказывать собственную точку зрения.
Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.	Знать органы власти, которые гарантируют защиту прав и свобод человека, процедуру обращения, механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Анализировать ситуации нарушения прав человека.
Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.	Понятия: имущественные правоотношения, основные виды договоров, сущность института права собственности. Права потребителя, механизм защиты прав потребителя. Разъяснять правила поведения участников договорных отношений; защищать свои имущественные права и знать, в каких случаях это можно сделать в судебном порядке. Решение практических познавательных задач.
Право на труд и трудовые правоотношения, Трудоустройство несовершеннолетних	Понятия: трудовое право, трудовой договор (контракт), расторжение трудового договора, сверхурочная работа трудовые правоотношения, их особенности; правовые модели поведения сторон при заключении или расторжении трудового контракта; продолжительность рабочего времени и времени отдыха, льготы для несовершеннолетних.
Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.	Понятия: семейное право, брак, правоспособность, правовые основы брака; правовые аспекты взаимоотношений родителей и детей; основные права детей. Разъяснять сущность правовых взаимоотношений супругов, их права и обязанности; Объяснять порядок и условия заключения брака.
Административные правоотношения, правонарушения и наказания.	Понятия: проступок, преступление, юридическая ответственность, вина, наказание. Знать виды административных правонарушений. Определять виды административных наказаний. Решать учебные задачи. Анализировать состав преступления, определять, является ли содеянное преступлением.

Уголовное право. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Понятия: действие и бездействие, преступление, ответственность, дознание, следствие. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Причины совершения преступления. Знать основные виды наказаний. Решать практические задачи.
Социальные права граждан.	Знать основные направления социальной политики государства, социальные права граждан. Уметь анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики России
Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Уметь классифицировать различные типы и формы отношений между государствами. Раскрывать причины и последствия войн и вооруженных конфликтов. Знать основы международного гуманитарного права.
Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Знать основы законодательства в сфере образования. Уметь оценивать значение образования в информационном обществе. Обосновывать свое отношение к образованию.
Итоговое повторение	Знать основные термины. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач