

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана
«Средняя общеобразовательная школа №7»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 5-9 классов

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №7» и состоит из следующих разделов:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования

Выпускник научится:

- анализировать, обобщать и выделять основное содержание прочитанного текста;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- использовать ИКТ в соответствии с поставленной задачей;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- задавать простые вопросы и отвечать на них;
- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- обмениваться информацией и выражать свое мнение;
- рассказать о своих увлечениях, о взаимоотношениях в семье, о школе, о продолжении образования, о выборе профессии;
- делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученных тем;
- представлять подготовленный проект по изучаемой теме, аргументируя свою точку зрения;
- понимать основную информацию, извлекать необходимую информацию из коротких текстов разных типов (описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, объявления и сообщения) по изученной тематике;
- понимать тексты на уровне смысла и критического содержания;
- извлекать необходимую информацию из несложных аутентичных текстов по изученной тематике;
- оформлять устные высказывания в письменной форме;
- составлять план, тезисы устного и письменного высказывания;
- писать письмо личного характера по изученной тематике;
- употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- делать сообщение по результатам проектной работы;
- кратко высказываться на заданную тему без предварительной подготовки;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- определять тему звучащего текста, выделяя главные факты;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;
- делать выводы по содержанию услышанного, выражать собственное мнение по поводу услышанного, соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться справочными материалами (двуязычными словарями, лингвострановедческим справочником);
- делать записи из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- соотносить буквосочетания и слова английского языка с их транскрипцией;
- употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, реплики-клише, многозначные слова в нескольких значениях;
- находить различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (аффиксация, словосложение, конверсия);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as...as; not so... as; either... or; neither...nor*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Progressive, Future-in- the – Past*;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Путешествие по странам изучаемого языка.

Технический прогресс. Глобальные проблемы современности.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь: диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Монологическая речь: описание, сообщение, рассказ, (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Аудирование: восприятие и понимание на слух аудио – и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражение пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес). Заполнение формуляров, бланков (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, адреса). Личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, формулирование совета, просьбы о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес. Составление плана,

тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных).

Лексическая сторона речи

Активное владение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. \

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий -ly (usually);

• числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
- образование прилагательных от существительных (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности..

Грамматическая сторона речи

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами

who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (Conditional I — *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (Conditional II — *If I were rich, I would help the endangered animals*; Conditional III — *If she had asked me, I would have helped her*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ...or, neither ... nor*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy*.

Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little — less — least*).

Личные местоимения в именительном (*tu*) и объектном (*te*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределенные местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc*).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

3. Тематическое планирование

№п/п	Наименование темы	Количество часов, отводимых на освоение
------	-------------------	---

		темы
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	62
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха. Путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.	100
3	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	61
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	61
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	32
6	Вселенная и человек. Природа. Флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской\сельской местности. Технический прогресс. Глобальные проблемы современности.	39
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, ТВ, радио, Интернет).	20
8	Страна /страны изучаемого языка и родная страна, географическое положение, столица и крупные города, регионы, достопримечательности культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Путешествие по странам изучаемого языка.	129
	Итого:	504 часа