

Аннотация к рабочим программам по предмету «Английский язык» для 5-9 классов

Рабочие программы по английскому языку составлены на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 7» г. Абакана.

Цель изучения иностранного языка в основной школе:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В учебном плане МБОУ «СОШ № 7» на изучение предмета «Иностранный язык» в 5-9 классах отводится по 3 часа в неделю.

Основная школа является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования. На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости языка в жизни современного человека и поликультурного мира как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий

диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения.

По итогам курса обучения выпускник 9 класса научится:

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, высказывать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Выпускник получит возможность научиться:

брать и давать интервью;

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

делать сообщение по результатам проектной работы;

- кратко высказываться на заданную тему без предварительной подготовки;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста и аргументировать своё отношение к прочитанному /услышанному;
- определять тему звучащего текста, выделяя главные факты;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;
- делать выводы по содержанию услышанного, выражать собственное мнение по поводу услышанного, соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться справочными материалами (двуязычными словарями, лингвострановедческим справочником);
- делать записи из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, реплики-клише, многозначные слова в нескольких значениях;
- находить различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (аффиксация, словосложение, конверсия);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Составители: учителя английского языка МБОУ «СОШ №7» г.Абакана