

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Абакана
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

**Программа учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской
этики»**

4 класс

Пояснительная записка

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

Образовательное учреждение на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса ОРКСЭ, предлагаемых для изучения.

На изучение курса «ОРКСЭ» в 4 классе отводится по 1 часу еженедельно.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные результаты:

- Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. Осознание ценности человеческой жизни.

1. Содержание учебного предмета

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники.

Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книга религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Учебный модуль «Основы православной культуры»

| Название раздела (темы) | Программное содержание | Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия) |
|-------------------------|--------------------------------|--|
| 1. | Россия – наша Родина | Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. |
| 2. | Культура и религия | |
| 3. | Человек и Бог в православии | Изучают основы духовной традиции православия. |
| 4. | Православная молитва | |
| 5. | Библия и Евангелие. | Дают определения основных понятий православной культуры |
| 6. | Проповедь Христа | |
| 7. | Христос и Его Крест | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей |
| 8. | Пасха | |
| 9. | Православное учение о человеке | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры. |
| 10. | Заповеди | |
| 11. | Милосердие и сострадание | «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей. |
| 12. | Золотое правило этики | |
| 13. | Храм | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. |
| 14. | Икона | |
| 15. | Творческие работы учащихся | Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики». |

| | | |
|-----|---|--|
| 1. | Россия – наша Родина | Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. |
| 16. | Подведение итогов | |
| 17. | Подвиг | |
| 18. | Заповеди блаженства | |
| 19. | Зачем творить добро? | |
| 20. | Чудо в жизни христианина | |
| 21. | Православие о Божием суде | |
| 22. | Таинство Причастия | |
| 23. | Отношение христианина к природе | |
| 24. | Христианская семья | |
| 25. | Защита Отечества | |
| 26. | Христианин в труде | |
| 27. | Любовь и уважение к Отечеству | |
| 28. | Итоговая презентация творческих проектов учащихся | |

Учебный модуль «Основы светской этики»

| Название раздела (темы) | Программное содержание | Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия) |
|-------------------------|---|---|
| 1. | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. |
| 2. | Россия - наша Родина. | |
| 3. | Основы религиозных культур и светской этики. | Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. |
| 4. | Что такое светская этика? | |
| 5. | Мораль и культура. | Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. |
| 6. | Особенности морали. | |
| 7. | Добро и зло. | Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей. |
| 8. | Добродетели и пороки. | |
| 9. | Свобода и моральный выбор человека. | Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях. |
| 10. | Свобода и ответственность. | |
| 11. | Моральный долг. | |
| 12. | Справедливость. | |

| | | |
|--------|---|--|
| 13. | Альтруизм и эгоизм. | Анализируют человеком важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. |
| 14. | Что значит быть моральным? | |
| 15. | Дружба. | Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. |
| 16. | Творческие работы учащихся. | |
| 17. | Презентация творческих работ. | |
| 18. | Род и семья – исток нравственных отношений | |
| 19. | Нравственный поступок | |
| 20. | Золотое правило нравственности | |
| 21. | Стыд, вина и извинения | |
| 22. | Честь и достоинство | |
| 23. | Совесть | |
| 24. | Нравственные идеалы | |
| 25. | Нравственные идеалы | |
| 26. | Образцы нравственности в культуре Отечества | |
| 27. | Этикет | |
| 28. | Семейные праздники | |
| 29. | Жизнь человека – высшая нравственная ценность | |
| 30. | Подведение итогов. Любовь и уважение к Отечеству | |
| 31-34. | Итоговая презентация творческих проектов учащихся | |

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

| Название раздела (темы) | Программное содержание | Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия) |
|-------------------------|---|---|
| 1. | Россия - наша Родина. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину |
| 2. | Культура и религия | Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитание художественного вкуса, способствование формированию культурной эрудиции |
| 3. | Культура и религия | |
| 4. | Возникновение религий. Древнейшие верования | Освоение фактических знаний, развитие памяти, совершенствование навыков |

| | | |
|-----|--|---|
| 5. | Возникновение религий. Религии мира и их основатели | учебного труда |
| 6. | Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака | Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитание художественного вкуса, способствование формированию культурной эрудиции |
| 7. | Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран | Освоение фактических знаний, развитие памяти, совершенствование навыков учебного труда |
| 8. | Хранители предания в религиях мира | |
| 9. | Человек в религиозных традициях мира | |
| 10. | Священные сооружения (Православие. Ислам) | Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитание художественного вкуса, способствование формированию культурной эрудиции |
| 11. | Священные сооружения (Иудаизм. Буддизм) | |
| 12. | Искусство в религиозной культуре (Православие. Ислам) | |
| 13. | Искусство в религиозной культуре (Иудаизм. Буддизм) | |
| 14. | Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. (Православие. Ислам) | Понимание значения нравственности, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества |
| 15. | Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. (Иудаизм. Буддизм) | |
| 16. | Религии России | Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитание художественного вкуса, способствование формированию культурной эрудиции |
| 17. | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира (Православие. Ислам) | |
| 18. | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира (Иудаизм. Буддизм) | |
| 19. | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | |
| 20. | Религиозные ритуалы в искусстве | Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитание художественного вкуса, способствование формированию культурной эрудиции |
| 21. | Календари религий мира. Праздники в религиях мира | |

| | | |
|--------|---|--|
| 22. | Праздники в религиях мира (Православие. Ислам) | |
| 23. | Праздники в религиях мира (Иудаизм. Буддизм) | |
| 24. | Семья. | Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества |
| 25. | Семья, семейные ценности | |
| 26. | Долг, свобода, ответственность, учение и труд | |
| 27. | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий | |
| 28. | Защитники Отечества. | Совершенствование умений практической деятельности в конкретной сфере, развитие самостоятельности мышления и познавательного интереса. |
| 29. | Защитники Отечества (герои России). | |
| 30. | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. | |
| 31-32. | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. | |
| 33-34. | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). | |