

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Абакана  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

**Программа учебного предмета  
«Иностранный язык»  
(немецкий язык)**

**2-4 класс**

## Пояснительная записка

Основная *цель* изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Иностранный язык учащиеся начинают изучать во 2 классе. На изучение иностранного языка со 2 по 4 класс отводится по 2 часа еженедельно.

### 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### Личностные результаты

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### Метапредметные результаты

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

#### Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Немецкий язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение**

##### Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецко-язычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

##### Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### **Письмо**

##### Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

1.5.2. Языковые средства и навыки оперирования ими

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

### Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; глаголы в наст, прошедш., буд. времени; модальные глаголы ; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.

## 2. Содержание учебного предмета

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои *любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна /страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).
- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt ...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел программы	Характеристика деятельности учащихся
2 класс	

<p><b>Знакомство. (11 ч)</b> Знакомство со сверстниками, взрослыми (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Общие сведения: название страны, столица. Крупные города.</p>	<p><i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии. <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника.</p> <p><i>Раскрашивать</i> рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита».</p> <p><i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). » <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы. <i>Зачитывать</i> и <i>воспроизводить</i> лексику и выражения классного обихода. <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». <i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним. <i>Составлять</i> предложения с опорой на схему и рисунки.</p>
<p><b>Представление друг друга (6 ч)</b> Как выяснить, кто это? Представление друг друга. Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.</p>	<p><i>Использовать</i> варианты речевого образца (РО 1): <i>называть</i> предметы/лица, <i>переспрашивать</i>, <i>утверждать</i> и <i>возражать</i> в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснять</i>, кто это, при помощи вопроса и <i>давать на него ответ</i>. <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 11, 12 и <i>считать</i> от 1 до 12.</p>
<p><b>Кто откуда?(9 ч)</b> Как спросить о возрасте? Сообщение о себе. Кто идёт на «Праздник алфавита»?</p>	<p><i>Читать</i> диалоги и <i>вписывать</i> необходимые реплики в пропуски. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии). <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и <i>отвечать</i> на запрашиваемую информацию. <i>Делать</i> краткое сообщение о себе. <i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквосочетания. <i>Называть</i> предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль.</p>
<p><b>Качества человека (3 ч)</b></p>	<p><i>Характеризовать</i> персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО с прилагательными: <i>jung, alt, lustig, traurig, gross, klein, gut</i>. <i>Озвучивать</i> новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> минитексты с опорой на рисунки. <i>Задавать вопросы</i>, используя схемы, и <i>отвечать</i> на них. <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. <i>Читать</i> названия немецких городов и <i>отыскивать</i> их на карте Германии. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике. <i>Характеризовать</i> людей и животных, используя слова, обозначающие качество.</p>
<p><b>Готовимся к «Празднику алфавита» (2 ч)</b></p>	<p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки. <i>Разыгрывать</i> диалог.</p> <p><i>Говорить</i> друг другу комплименты, используя оценочную лексику. <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочных персонажей. <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита.</p> <p><i>Вписывать</i> в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, <i>дополнять</i> предложения необходимыми словами.</p>
<p><b>«Праздник алфавита» (1 ч)</b></p>	<p><i>Принимать</i> участие в празднике. <i>Разыгрывать</i> подготовленные сценки. <i>Воспроизводить</i> весь песенный и рифмованный материал.</p>

<p><b>Фотографии семьи (5 ч)</b></p>	<p><i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Семья». <i>Прогнозировать</i> содержание письма, используя речевые образцы и клише. <i>Читать</i> вопросы в роли персонажа учебника Пикси и <i>отвечать</i> на них. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> короткий диалог. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». <i>Делать подписи</i> к картинкам. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья». <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме. <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „<i>Ich glaube</i>“, „<i>Ich weiss nicht</i>“. <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>, <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.</p>
<p><b>Дома (8 ч)</b> <b>Письмо от Свена. Я и мои друзья</b> <b>Любимые животные</b></p>	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение. <i>Читать вслух</i> текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i> » <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст новой рифмовки, <i>называть</i> известные цифры. <i>Воспринимать на слух, читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.</p>
<p><b>Игра в репортёров (7 ч)</b> Мир моих увлечений</p>	<p><i>Читать вслух</i> текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. <i>Читать и понимать</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки. <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihr</i> и <i>отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, используя их. <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> микротексты, опираясь на рисунки и контекст. <i>Подбирать</i> и <i>вписывать</i> нужные притяжательные местоимения к именам существительным. <i>Заполнять</i> письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями.</p>
<p><b>Подготовка к празднику (5 ч)</b> Моя – школа.</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Praesens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа. <i>Спрягать</i> глаголы в <i>Praesens</i> письменно и устно. <i>Читать и понимать</i> текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. <i>Вписывать</i> недостающие слова в тексте с пропусками.</p>
<p><b>Наш праздник (5 ч)</b> Сказка «Золотой гусь» братьев Гримм). (школьный праздник „<i>Tschus</i>, 2. <i>Klasse</i>)</p>	<p><i>Читать</i> полилог вслух по ролям, <i>инсценировать</i> его (по желанию). <i>Составлять</i> предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно. <i>Читать</i> сказку по ролям. «<i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>, используя повелительное наклонение. <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами. <i>Делать</i> подписи к картинкам. <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанной сказке. <i>Принимать</i> участие в празднике, <i>демонстрировать</i> приобретённые умения и навыки.</p>
<p><b>3 класс</b></p>	



<p><b>ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ (9ч)</b> <b>Я и мои друзья</b> (имя, возраст, характер, увлечения) <b>Я и моя семья. Лето.</b> Наши летние фотографии.</p>	<p><i>Называть</i> имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. <i>Описывать</i> картинки, <i>рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания. <i>Соотносить</i> содержание текстов с рисунками. Правильно <i>произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. <i>Описывать</i> устно фотографии. <i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа „<i>Es ist schön.</i>“. <i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen.</i> <i>Называть</i> простые словообразовательные элементы. <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии. <i>Делать</i> сообщение по теме.</p>
<p><b>Снова в школу (9 ч)</b> Моя школа Наши друзья идут снова в школу. Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе? Первый школьный день Марии.</p>	<p><i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. <i>Делать</i> высказывания в ситуации „<i>Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin.</i>“. » <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита. <i>Читать</i> текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке.</p> <p><i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i>, героями каких сказок они являются. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. » <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du am Sonntag?</i>“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. <i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. » <i>Читать</i> диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. <i>Разыгрывать</i> диалог. <i>Составлять</i> свои диалоги по аналогии. <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики. <i>Составлять</i> слова из букв и <i>записывать</i> их.</p>
<p><b>Осень. Зима</b> (Любимое время года. Погода.) <b>(14ч)</b></p>	<p><i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20. <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. <i>Описывать устно</i> погоду осенью. <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя лексику по теме. <i>Составлять</i> сложные слова по теме. Письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Погода осенью». <i>Заполнять</i> таблицу с целью контроля понимания диалога. <i>Воспринимать</i> диалог <i>на слух, понимать</i> и затем <i>читать</i> его по ролям.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям. <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов. <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was isst du gern?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме «Зима». <i>Читать</i> рассказы-загадки о животных и <i>отгадывать</i>, о ком идёт речь. <i>Соотносить</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях. <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. <i>Образовывать</i> из отдельных слов сложные слова по теме <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме. <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец.</p>

<p><b>В школе</b> (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности) Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке(рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (12ч)</p>	<p><i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке. <i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. Письменно и устно <i>описывать</i> свою классную комнату. <i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно). <i>Перечислять</i> предметы, изображённые на картинках. <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме. <i>Составлять</i> из простых слов сложные слова. <i>Писать</i> приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. <i>Дополнять</i> ассоциогамму подходящими словами по теме. <i>Рассказывать</i> о комнате своей мечты, описывая её.</p>
<p><b>Весна</b> (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России).( 9ч)</p>	<p><i>Воспринимать на слух и читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте. <i>Описывать</i> погоду весной по опорам. <i>Называть</i> дни недели. <i>Выписывать</i> слова из цепочки букв. <i>Сравнивать</i> погоду зимой и весной (по опорам). <i>Описывать</i> письменно и устно погоду весной. Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Mutti ist die beste " и <i>понимать</i> содержание. <i>Употреблять</i> новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Писать</i> поздравительную открытку (по опорам). <i>Использовать</i> в речи предложения в <i>Perfekt</i>. <i>Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоциональную лексику. <i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы в слова. <i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней.</p>
<p><b>День рождения</b> (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол) Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания. (16ч)</p>	<p><i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы. <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz", пользуясь сносками на плашках. <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. » <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него. <i>Рассказывать</i>, что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „ Was wünschst sich Sabine zum Geburtstag? Und du?“, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». » <i>Расширять</i> ассоциогамму по теме. <i>Читать</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог. <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. <i>Описывать</i> устно и письменно картинку. <i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради. <i>Готовиться</i> к празднику. <i>Участвовать</i> в празднике.</p>
<p><b>4 класс</b></p>	
<p><b>Повторение. (6 часов)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение.</li> <li>2. Спрягать глаголы.</li> <li>3. Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.</li> <li>4. Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки.</li> <li>5. Рассказывать себе и о своей семье, о начале учебного года.</li> <li>6. Употреблять артикли перед существительными.</li> <li>7. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и читать его по ролям.</li> </ol>

<b>Лето (11часов)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфографически грамотно писать.</li> <li>2. Правильно употреблять изученную по теме лексику.</li> <li>3. Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, используя сноски на плашках и с опорой на рисунки.</li> <li>4. Понимать на слух сообщения разного характера.</li> <li>5. Рассказывать о занятиях школьников летом, используя рисунки, слова и словосочетания в качестве опор.</li> <li>6. Писать приглашения на день рождения, праздник, опираясь на тексты-образцы.</li> </ol>
<b>В школе (13ч)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описывать классную комнату и рассказывать о расписании в немецкой и своей собственной школе</li> <li>2. Рассказывать о своих любимых предметах и о занятиях в школе</li> <li>3. Описывать погоду глубокой осенью и зимой.</li> <li>4. Вести диалог-расспрос типа интервью о том, что делают учащиеся на уроках в школе.</li> <li>5. Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (телефонный разговор, обсуждение расписания и т.д.)</li> <li>6. Читать небольшие по объёму тексты с полным пониманием</li> <li>7. Правильно образовывать порядковые числительные</li> <li>8. Правильно употреблять в речи Perfekt</li> <li>9. Писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.</li> </ol>
<b>Дома (12ч)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (описание, диалог, рассказ)</li> <li>2. Вести диалог по телефону, приглашая друзей в гости, а также диалог в ситуации «За столом».</li> <li>3. Читать с полным пониманием тексты, содержащие описание дома или квартиры.</li> <li>4. Рассказывать о доме Сабины, квартирах Свена и Кевина, а также описывать свою квартиру/комнату.</li> <li>5. Употреблять существительные с некоторыми предлогами в Dativ и Akkusativ.</li> <li>6. Отвечать на вопросы и задавать друг другу вопросы по картинке.</li> <li>7. Писать ответ на письмо своего друга.</li> </ol>
<b>Свободное время (13ч)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетически грамотно рассказывать рифмовки, стихотворения, петь песенки.</li> <li>2. Употреблять лексику по теме.</li> <li>3. Работать со словарём.</li> <li>4. Воспринимать на слух и читать тексты с полным пониманием.</li> </ol>
<b>Каникулы (14ч)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфографически грамотно писать и правильно читать.</li> <li>2. Работать со словарём</li> <li>3. Употреблять лексику по теме</li> <li>4. Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (диалог, рассказ)</li> <li>5. Читать с полным пониманием небольшие тексты, используя рисунки и словарь в качестве опоры</li> <li>6. Описывать рисунки</li> <li>7. Писать приглашения на праздник</li> <li>8. Образовывать степени сравнения прилагательных</li> <li>9. Употреблять в речи модальные глаголы „wollen“, «können», «müssen»</li> </ol>